

# PROGETTI IC 19 Bologna – a.s. 2023/2024

## PLESSO CREMONINI

### AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES

1. *Pro Dsa* – Giovanna Agostinelli
2. *L2* - Giovanna Agostinelli
3. *Potenziamento* - Teresa Roberta Russo
4. *Progetto ponte* - Rossella Carbone
5. *Una scuola a misura di bambino/a (potenziamento sostegno)* - Rossella Carbone
6. *Alfabetizzazione L2* - Teresa Roberta Russo
7. *Libriamoci* - Loretta Mazza
8. *Io leggo perchè* - Loretta Mazza

### AMBITO PTOF: ESPRESSIVO-CREATIVO

#### ARTISTICO-VISIVO-MUSICALE

/

#### LINGUISTICO-ESPRESSIVO-CREATIVO

1. *Enheduanna (la poesia) - festa del libro* – Alessandra Contri
2. *Nessun parli...* - Ruggero Montalto

#### MUSICALE-COREUTICO

#### TEATRALE-PERFORMATIVO

1. *Si va in scena* - Francesca Bolognini

### AMBITO PTOF: LINGUISTICO e LINGUE STRANIERE

1. *Drama in English* - Stefano Nero

### AMBITO PTOF: POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM

1. *Scacchi* – Elena Romano
2. *Giocando imparo* - Massimo Fazio
3. *One two scienza...* - Massimo Fazio

### AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO

1. *Racchette in classe* – AnnaChiara Cantelli
2. *Yoga bimbi* - Valentina Asioli
3. *Scuola attiva kids* - AnnaChiara Cantelli

### AMBITO PTOF: EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE

1. *I semi della multiculturalità* – Alessandra Contri
2. *Scuola amica* - Giovanna Agostinelli
3. *Sicuri sulla strada* - AnnaChiara Cantelli
4. *La grande macchina del mondo* - Maria Lorenza Barbieri
5. *Philosophy for Children* - Massimo Fazio
6. *L'odore dei mestieri* - Loretta Mazza
7. *Biblioteca maestra Carmen* - Loretta Mazza
8. *Orto a scuola* - Caterina Laserra

### AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITA'

1

Capire l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana

1. **Ambientiamoci** - Teresa Carparelli
2. **Arrivo Prof.** - Francesca Bolognini
3. Progetto Accoglienza - Caterina Laserra

AMBITO PTOF	PROGETTO Caratteristiche	ABSTRACT
<p><b>AMBITO PTOF:</b> <b>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTI O ALLO STUDIO ALUNNI BES</b></p>	<p><b>Pro Dsa</b></p> <p><b>Referente:</b> Giovanna Agostinelli</p> <p><b>Classi:</b> I A, I B, II A, II B, III A, III B, III C</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto prevede la somministrazione delle PROVE ZERO agli alunni delle classi prime e seconde, per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento. Consiste nel sottoporre tutti gli alunni della classe a prove strutturate di scrittura e lettura in due periodi dell'anno scolastico ( gennaio/aprile).</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 4 ore - 2 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Individuare preventivamente i disturbi di apprendimento ed eventualmente suggerire ai genitori l' approfondimento da uno specialista per la diagnosi e attivare necessarie misure dispensative/ compensative. Il progetto vuole, in un'ottica di inclusione e benessere, prevenire il disagio e accompagnare gli alunni nel percorso di letto-scrittura secondo i tempi e le modalità più adatti a ciascuno.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Rilevare abilità e competenze nella letto-scrittura e in caso di difficoltà attivare interventi di analisi, potenziamento, recupero.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Somministrazione delle prove in due periodi dell'anno scolastico: gennaio/aprile per le classi prime e seconde, al fine di monitorare l'evoluzione dell'apprendimento, Nelle classi terze il progetto non prevede prove ma la disponibilità per gli insegnanti dello sportello logopedico ( confronto e consulenza del logopedista di riferimento dell'AUSL) per gli alunni borderline che manifestano ancora alcune fragilità.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Fascicolo PROVE ZERO Ed . Giunti</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Correzione delle prove e verifica dei risultati in base alle griglie proposte dai tecnici. Restituzione e confronto con il logopedista territoriale ed eventualmente screening logopedico tramite AUSL.</p>
<p><b>AMBITO PTOF:</b> <b>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTI O ALLO STUDIO ALUNNI BES</b></p>	<p><b>L2</b></p> <p><b>Referente:</b> Giovanna Agostinelli</p> <p><b>Classi:</b> II A, II B, III A, III B, III C, IV A, IV B, V A, V B, V C</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto si rivolge agli alunni NAI e/o stranieri che necessitano un' alfabetizzazione della lingua italiana. Per ciascuna classe, a partire dalla seconda, saranno individuati i bambini con questa necessità e creati dei piccoli gruppi per età e livello di apprendimento. Ogni alunno fruirà di questo intervento per 2 ore a settimana ( dal mese di ottobre a maggio) con un'operatrice specializzata della cooperativa Open Group. L'attività vertirà sul potenziamento e rinforzo delle abilità orali e scritte della lingua italiana attraverso un approccio ludico e pratico.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 74 ore - numero incontri 37</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b></p>

	<p>2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Proseguimento Ptof 2022/2025</b></p>	<p>Prevenire il disagio in classe e la dispersione scolastica. Promuovere il benessere, l'inclusione ed il graduale inserimento dell'alunno avviandolo ad un progressivo apprendimento della letto-scrittura secondo i tempi e le modalità di ciascuno.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Consentire a ciascun alunno l'acquisizione e la fruizione della lingua italiana in modo graduale e pratico al fine di garantire loro la capacità di vivere l'ambiente e l'esperienza scolastica con adeguatezza e serenità.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Il progetto prevede, in ciascuna classe, l'individuazione degli alunni NAI o stranieri, la formazione di piccoli gruppi per età e/o livello e l'intervento specializzato di un'educatrice, che proporrà attività pratiche di apprendimento della lingua italiana orale e scritta.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Conversazione e attività pratiche, giochi di ruolo, di gruppo, schede didattiche, carte illustrate, lettura di testi, scrittura di parole, frasi, testi.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Confronto tra operatrice, referente del progetto e insegnanti di classe. Restituzione dei dati di miglioramento. Creazione di un fascicolo, contenente tutte le attività svolte come prodotto finale del percorso.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTI O ALLO STUDIO ALUNNI BES</u></b></p>	<p><b>Potenziamento</b></p> <p><b>Referente:</b> Teresa Roberta Russo</p> <p><b>Classi:</b> I A - I B</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19</p> <p><b>DURATA PROGETTO</b> Tutto l'anno scolastico</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Proseguimento Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto di potenziamento è studiato per tutte le classi dell'istituto di cui fanno richiesta al fine di ridurre i disagi formativi ed emozionali. Punta sul potenziare e/o consolidare, applicando metodologie semplificate e adattate al bisogno del singolo alunno il programma linguistico e logico-matematico che segue la classe.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> Due ore per cinque giorni di scuola</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Finalità e obiettivi, sia disciplinari che educativi, sono legati alle programmazioni curriculari dei docenti delle classi dove viene svolto il progetto di potenziamento e/o dei PDP individuali proposti.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Ridurre i disagi formativi ed emozionali; assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Osservazioni, rilevazione dei bisogni, programmazione specifica per attenuare e migliorare la situazione di difficoltà negli apprendimenti e del disagio relazionale o comportamentale in essere. Attività in classe o in aula informatica o in altri spazi a disposizione nel plesso. Esercitazioni orali, scritte e pratiche.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Uso di strumenti compensativi e multimediali. Uso di materiale strutturato e non, di programmi di videoscrittura, di avvio alla letto-scrittura e/o logici matematici e di coding per la scuola primaria.</p>

		<p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Valutazioni in itinere e finale in collaborazione con i docenti della classe con somministrazione di prove d'ingresso, in forma orale o scritta o pratica a seconda degli alunni in situazione di difficoltà negli apprendimenti o altro, presenti nella classe.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>Piano Annuale per</u></b> <b><u>L'INCLUSIONE/DIRITT</u></b> <b><u>O ALLO STUDIO</u></b> <b><u>ALUNNI BES</u></b></p>	<p><b><i>Progetto Ponte</i></b> <b>Referente:</b> Rossella Carbone <b>Classi:</b> 5 B <b>RISORSE UMANE</b> <b>COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19 DOCENTI SSI ENTI ESTERNI  - IN USCITA DIDATTICA  <b>DURATA PROGETTO:</b> II QUADRIMESTRE  <b>Curricolare</b>  <b>Assenza oneri per le famiglie</b>  <b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> L'insegnante di sostegno della classe quinta organizza gli incontri per il passaggio delle informazioni tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria. Organizza e progetta in accordo con il team di classe e la scuola SSI, le attività per introdurre gli alunni di quinta con disabilità alle scuole secondarie di primo grado, offrendo la possibilità di sperimentare gli ambienti e l'organizzazione che li accoglierà in piccolo gruppo con i compagni che vorranno aderire al progetto e che saranno iscritti alle stesse scuole secondarie di primo grado.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 10 ore - 4 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> - Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali; - proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione; - guidare l'alunno/a ad una crescente autonomia, ampliare l'autostima e supportare l'alunno nei momenti di transizione e cambiamenti; - supportare la crescita personale e delle autonomie.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> - Favorire i processi di socializzazione; - acquisire sicurezza e potenziare l'autostima; - valorizzare la relazione; benessere scolastico.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Raccolta informazioni, organizzazione agenda appuntamenti, progettazione incontri, incontri nella scuola SSI, passaggio informazioni.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Materiale didattico vario, portfolio studente.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Osservazione iniziale, intermedia e finale</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>Piano Annuale per</u></b> <b><u>L'INCLUSIONE/DIRITT</u></b> <b><u>O ALLO STUDIO</u></b> <b><u>ALUNNI BES</u></b></p>	<p><b><i>Una scuola a misura di bambino/a</i></b> <b><i>Potenziamento sostegno</i></b>  <b>Referente:</b> Rossella Carbone  <b>Classi:</b> TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO CREMONINI ONGARO</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> La complessità e l'eterogeneità delle attuali classi dettano l'urgenza di adottare una didattica che sia Inclusiva ed attenta alle esigenze di ogni singolo bambino e bambina in modo da far raggiungere il successo formativo ad ampi spazi del sapere. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di studenti e studentesse, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa ed intervenire tempestivamente sulle fragilità di ciascun alunno per garantire l'opportunità didattica più adeguata alle proprie esigenze. Un Progetto, dunque, "a misura di bambino e bambina", che</p>

	<p><b>RISORSE UMANE</b> <b>COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof</b> 2022/2025</p>	<p>prevede l'organizzazione e il coordinamento di percorsi didattici e di interventi personalizzati facilitando gli apprendimenti, al fine di superare le difficoltà e promuovere il successo formativo di ciascuno. Infatti, individuare i bisogni effettivi vuol dire trovare "le chiavi di accesso" al personale mondo del bambino e costituisce il presupposto indispensabile per disegnare itinerari didattici significativi.</p> <p>Il progetto di potenziamento è rivolto a tutte le classi con alunni con BES della scuola primaria <i>A. Cremonini Ongaro</i>.</p> <p>Esso sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni e delle alunne.</p> <p>Gli interventi di potenziamento e di sostegno agli alunni saranno adattati ai bisogni educativi di ascolto, di accoglienza, di empatia, didattici e disciplinari, tenendo conto del pieno sviluppo di tutte le capacità di apprendimento dell'alunno.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> Anno scolastico 2023/24</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali;</li> <li>- proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione;</li> <li>- far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;</li> <li>- potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi;</li> <li>- rendere gli alunni capaci di utilizzare effettivamente quanto appreso, anche facendo considerazioni personali o prospettando delle soluzioni a problemi diversi; migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica;</li> <li>- acquisire la strumentalità di base;</li> <li>- colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento;</li> <li>- sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia;</li> <li>- perfezionare l'uso dei linguaggi specifici</li> <li>- perfezionare il metodo di studio in collaborazione con i team di classe;</li> <li>- sviluppo delle competenze personali e della capacità di imparare ad imparare.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare competenze e abilità; favorire i processi di socializzazione;</li> <li>- acquisire sicurezza e potenziare l'autostima;</li> <li>- recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazione; differenziare l'approccio didattico per meglio adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno stimolando il suo interesse;</li> <li>- acquisire la strumentalità di base; prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione; arricchire il codice verbale;</li> <li>- sviluppare le competenze logico - espressive.</li> </ul> <p>Finalità: offrire agli alunni con BES l'opportunità di svolgere un</p>
--	--	---

		<p>percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità; sviluppare le potenzialità di ciascun alunno; ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base; accrescere il grado di padronanza ed autonomia; acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità; incrementare l'interesse per la disciplina, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo; diminuire l'ansia scolastica; sviluppare autonomie adeguate all'età.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Osservazioni, programmazione specifica per attuare e migliorare la situazione di difficoltà negli apprendimenti e del disagio relazionale o comportamentale in essere. Attività in classe o in altri spazi a disposizione per piccoli gruppi di alunni e alunne.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Materiale didattico vario</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Osservazione iniziale, intermedia e finale</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>Piano Annuale per</u></b> <b><u>l'INCLUSIONE/DIRITT</u></b> <b><u>O ALLO STUDIO</u></b> <b><u>ALUNNI BES</u></b></p>	<p><b><i>Alfabetizzazione L2</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Teresa Roberta Russo</p> <p><b>Classi:</b> TUTTE LE SEZIONI/CLASSI</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Extracurricolare(per gli alunni)</b></p> <p><b>Ore aggiuntive di insegnamento</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Presentarsi: utilizzare formule di presentazione e saluti; acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico; associare il nome agli oggetti; acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico; acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola; acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti interni ed esterni; acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia; Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 20/30 ore - 10/15 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Facilitare, sviluppare e migliorare le abilità comunicative di base relative alla lingua italiana utilizzandola in modo sempre più adeguato, consapevole e funzionale. Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline: attività orali la narrazione e l'ascolto di racconti e canzoni supportati da disegni e immagini in sequenza; Rimuovere gli apprendimenti di ordine linguistico per favorire una maggiore inclusione all'interno della classe attraverso attività creative, giochi e canti, impostati sulla base del "canovaccio" delle storie ascoltate, adattabili e modificabili rispetto alle esigenze che si presentano di volta in volta.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Il progetto è volto a promuovere il successo formativo rivolto all'accoglienza, all'inclusione, all'integrazione e consentendo l'alfabetizzazione, il recupero e il consolidamento di un congruo numero di alunni stranieri presenti nel plesso, tenendo conto delle potenzialità di ciascuno alunno, dei tempi di apprendimento e del livello linguistico.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI</b> A seconda dell'obiettivo che si vuole raggiungere, pur di stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, l'insegnante ricorrerà a varie strategie didattiche (l'attività ludica e operativa, letture a tema o recitazione di brevi battute, attività</p>

		<p>pittoriche, uso di applicazioni tecnologiche, ecc...) che favoriscono l'apprendimento quanto più possibile attivo e per il coinvolgimento diretto dei discenti grazie anche all'utilizzo di corredo e materiale scolastico (quadernoni, libri, cartelloni, ecc...).</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Vari</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> In itinere</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>Piano Annuale per</u></b> <b><u>l'INCLUSIONE/DIRITT</u></b> <b><u>O ALLO STUDIO</u></b> <b><u>ALUNNI BES</u></b></p>	<p><b><i>Libriamoci</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Loretta Mazza</p> <p><b>Classi:</b> TUTTE LE SEZIONI/CLASSI</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> I QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Nell'ambito dell'iniziativa promossa dal centro per il libro e la lettura, si organizzeranno degli eventi brevi in ogni classe, ove un lettore volontario esterno o interno (genitori, insegnanti, autori disponibili) proporrà una lettura pensata per i bambini e le bambine secondo la fascia d'età di appartenenza, cercando di coinvolgerli emotivamente e artisticamente al testo proposto. Saranno proposte letture in lingua originale diversa dall'italiano, storie illustrate, testi a tema secondo le novità presenti in biblioteca, le proposte dei lettori volontari, le sollecitazioni degli insegnanti.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> Due giornate</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Motivare i bambini e le bambine alla lettura, attraverso un evento di evasione dalla routine scolastica, ma carico di intenzione espressiva e comunicativa.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Benessere dei bambini e delle bambine e curiosità verso i libri presenti in biblioteca.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> L'insegnante referente contatterà alcuni lettori volontari dotati di capacità comunicativa ed espressiva, che siano colleghi o genitori o autori, con i quali si concorderà un tema ed un testo da proporre in ogni classe (o in auditorium per classi parallele) durante un breve incontro della durata di mezz'ora/un'ora, interrompendo l'attività ordinaria per lasciare posto ad un tipo di sollecitazione finalizzata all'attenzione e all'ascolto.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Libri della biblioteca, leggio, eventuali proiezioni di immagini alla parete dell'auditorium e accompagnamento musicale.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Documentazione fotografica degli incontri</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>Piano Annuale per</u></b> <b><u>l'INCLUSIONE/DIRITT</u></b> <b><u>O ALLO STUDIO</u></b> <b><u>ALUNNI BES</u></b></p>	<p><b><i>Io Leggo Perché</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Loretta Mazza</p> <p><b>Classi:</b> TUTTE LE SEZIONI/CLASSI</p> <p><b>RISORSE UMANE</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE</b> La docente referente produrrà tre liste di libri per bambini, concordandole con le librerie gemellate e valutando anche le richieste dei colleghi e le esigenze della biblioteca scolastica, al fine di proporle l'acquisto alle famiglie, durante la settimana preposta all'iniziativa. In questo modo si forniranno nuove acquisizioni librarie per la biblioteca scolastica, incuriosendo e motivando maggiormente i bambini alla lettura. Nel mese di aprile l'associazione degli editori farà avere alla scuola alcuni libri</p>

	<p><b>COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> I QUADRIMESTRE</p> <p><b>Extracurricolare (per gli alunni)</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p>in omaggio, i quali arricchiranno ulteriormente il patrimonio librario della scuola.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 6 ore - 3 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Motivare alla lettura e della conoscenza</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Partecipazione delle famiglie attraverso il dono dei libri. Gradimento dei bambini e dei colleghi</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Definizione di tre liste di libri utili per la biblioteca scolastica, consultando i colleghi e valutando i bisogni della biblioteca stessa. Un incontro con ciascuna libreria per verificare che siano presenti i libri richiesti e accogliendo i suggerimenti forniti in merito alle novità nell'editoria per ragazzi. Comunicazione ai genitori tutti della scuola, invitandoli a donare un libro attraverso una comunicazione ufficiale. Recupero dei libri donati e sistemazione/catalogazione degli stessi in biblioteca, pronti per la visione o il prestito</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Computer e catalogo della biblioteca per la consultazione, catalogazione</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Esposizione delle nuove acquisizioni alle classi che entrano su appuntamento in biblioteca</p>
<p><b>AMBITO PTOF:</b> <b>ESPRESSIVO</b> <b>CREATIVO</b></p> <p><b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO-CREATIVO</b></p>	<p><i>Enheduanna (La Poesia) Festa del Libro</i></p> <p><b>Referente:</b> Alessandra Contri</p> <p><b>Classi:</b> TUTTE LE SEZIONI/CLASSI</p> <p><b>RISORSE UMANE</b> <b>COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il Progetto prevede un primo incontro inaugurale da svolgersi all'inizio del mese di novembre. Successivamente le classi si uniranno per team in orizzontale o in verticale e programmeranno 5 incontri durante i quali verranno selezionati, letti, analizzati e prodotti testi poetici. Questi testi andranno a costituire un'antologia collettiva, illustrata, che verrà stampata. Durante la giornata delle Festa del Libro si terranno laboratori poetici a cura degli insegnanti e dei genitori disponibili e competenti. Nel pomeriggio avrà luogo un recital di poesie. Verrà allestita una mostra dei lavori artistici dei bambini a cura dei genitori del comitato Festa. Alla fine verrà distribuito il Diploma di Lettore/Lettrice</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 18 ore - 6 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare gli scolari col linguaggio poetico e renderli consapevoli dei suoi meccanismi, in particolare della rima e del ritmo</li> <li>- Promuovere l' arricchimento lessicale favorito dalla maggiore varietà, più precisa significatività e più incisiva pregnanza del linguaggio poetico</li> <li>- Riconoscere e analizzare gli elementi caratteristici di un testo poetico.</li> <li>- Individuare e decodificare gli elementi caratteristici del testo poetico.</li> <li>- Riconoscere e analizzare le principali tecniche poetiche. Inventare testi poetici e illustrarli.</li> </ul>



		<p>- Riflettere sulle potenzialità emotive del linguaggio poetico.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b>  Gli alunni e le alunne potenziano la loro capacità di lavorare insieme collaborando in modo fattivo anche con bambini e bambine più grandi o più piccoli.  Riconoscono altri insegnanti della scuola come punto di riferimento.  Partecipano ad un progetto comune identitario.  Sviluppano competenze linguistiche e lessicali più avanzate.  Producono testi poetici e li illustrano.  Memorizzano poesie</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b>  -Giornata inaugurale del progetto  - Cinque incontri di progettazione/realizzazione  - Consegna dei materiali che devono andare in stampa  - Festa del Libro: laboratori poetici; recital; visita alla mostra; chiusura della giornata</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b>  Vari</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b>  - Questionario di gradimento  -Feedback attraverso discussione finale collettiva, sia con i bambini, sia fra docenti</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b>  <b><u>ESPRESSIVO</u></b>  <b><u>CREATIVO</u></b></p> <p><b>LINGUISTICO-ESPRESSIVO- CREATIVO</b></p>	<p><i>Nessun parli...</i></p> <p><b>Referente:</b>  Ruggero Montalto</p> <p><b>Classi:</b> TUTTE LE SEZIONI/CLASSI</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, PERSONALE ATA, ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> I QUADRIMESTRE</p> <p>Curricolare</p> <p>Assenza di oneri per le famiglie</p> <p>Prosecuzione Ptof 2022/2025</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b>  Per un giorno il plesso Cremonini svolge attività esclusivamente di tipo artistico, musicali, espressive</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b>  8 ore - 1 incontro</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b>  Avvicinare gli alunni alla pratica artistica in senso lato</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b>  Adesione con entusiasmo alle attività proposte</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b>  Progettazione ed esecuzione delle attività nella giornata del 22 novembre (giorno di Santa Cecilia)</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b>  Strumenti musicali, colori, pennelli, matite, abiti per eventuali rappresentazioni teatrali</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b>  Prodotti grafico-pittorici, rappresentazioni teatrali, esecuzioni canore e musicali</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b>  <b><u>ESPRESSIVO</u></b>  <b><u>CREATIVO</u></b></p> <p><b>TEATRALE PERFORMATIVO</b></p>	<p><i>Si va in Scena</i></p> <p><b>Referente:</b> Bolognini Francesca</p> <p><b>Classi:</b> II A, II B, III C</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b>  La valenza educativa e pedagogica del teatro nella scuola è consolidata.Fare teatro significa dare la possibilità ai bambini di esprimere creativamente il proprio mondo emozionale attraverso il confronto con gli altri.Nel percorso ogni alunno mette in gioco la sensibilità,l'affettività,il linguaggio del corpo,lo spirito di</p>

	<p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Contributo genitori</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p>collaborazione.Lo spettacolo finale darà un senso e valore al lavoro svolto.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b> 8 ore - 8 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO</b> Sviluppo della conoscenza di sè e dell'autostima Sviluppo delle capacità creative,espressive e motorie Sviluppo della socializzazione Sviluppo delle capacità di ascolto e di memoria</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Stimolare la cooperazione tra gli alunni Far vivere ai bambini l'esperienza teatrale in modo stimolante</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Giochi di ruolo Movimento e gesto accompagnati con l'uso della voce Creazione di scenografie</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Aula, Auditorium, strumenti musicali, ascolto di musiche dal pc</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Spettacolo finale -lezione aperta</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>LINGUISTICO e</u></b> <b><u>LINGUE STRANIERE</u></b></p>	<p><i>Drama in English</i></p> <p><b>Referente:</b> Stefano Nero</p> <p><b>CURRICOLARE</b></p> <p><b>Tutte le classi quinte plesso Cremonini-Ongaro;</b></p> <p><b>ORE AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO E/O FUNZIONALI</b></p> <p><b>ALL' INSEGNAMENTO:</b> 30h per organizzare regia, coordinamento, costumi, luci, scenografie, adattamento sceneggiatura.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b> a.s. 2023-2024</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE</b> DOCENTI IC 19 ESPERTI ESTERNI (COMITATO GENITORI) ESPERTI ESTERNI IN USCITA DIDATTICA</p> <p><b>PERIODO DI</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il workshop teatrale è articolato in due parti: nella prima parte verranno proposti giochi,improvvisazioni, e buffi esperimenti per la scoperta e la consapevolezza del proprio io facilitando sia l'ascolto di se stessi sia dei bisogni vitali dell'altro, creando così un clima fiducioso, di armonia e di pace. L'obiettivo è quello di contattare i livelli più profondi del nostro essere, potenziando la comunicazione verbale e non verbale, la consapevolezza delle emozioni ed esplorando nuove strategie di comunicazione.</p> <p>Nella seconda parte del worshop verranno messe in pratica il movimento espressivo, il gioco e la vocalità finalizzandole alla didattica e all'apprendimento di una lingua straniera. Il progetto si svolgerà nelle tre quinte con la regia e il coordinamento del docente referente. I docenti di inglese delle classi quinte proporranno il copione adattandolo alle proprie classi, il docente referente avrà cura di coordinare e curare la regia dello spettacolo in collaborazione con i team durante le ore di potenziamento previste il giovedì di ogni settimana dalle 10.30 alle 12.30.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere se stessi con un' altra lingua</li> <li>- Sviluppare la conoscenza di sè e l' autostima</li> <li>- Sviluppare delle capacità creative, espressive e motorie</li> <li>-Sviluppare della socializzazione e mettersi nei panni dell'altro</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto e di memoria.</li> <li>- Stimolare la curiosità dei bambini nei confronti della storia e delle lingue straniere.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la cooperazione tra gli alunni</li> <li>- Far vivere ai bambini l'esperienza teatrale in modo stimolante.</li> <li>- Unire le esperienze didattiche e teatrali per apprendere divertendosi</li> </ul>

	<p><b>SVOLGIMENTO ANNO SCOLASTICO 2023-24</b></p>	<p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Movimento creativo, capacità di esprimersi, giochi di ruolo Movimento e gesto accompagnati con l'uso della voce Creazione di costumi inventare storie, diventare personaggi e usare semplici oggetti di scena.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b> Aula, Auditorium, un ipotetico odeon strumenti musicali, materiali scenografici e scenotecnici</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: *</b> Lo spettacolo finale, in lingua inglese, vedrà i bambini in scena ripercorre alcune tappe fondamentali del Viaggio di Homo Sapiens, iniziato in Africa più di centomila anni fa.. Dalla Preistoria, alla Mesopotamia, dall' Antico Egitto, all' Atene del V secolo A.C. Nell' itinerario ripercorreremo anche gli argomenti trattati negli ultimi tre anni di scuola e incontreremo diversi personaggi che ci condurranno per mano nella loro quotidianità, facendoci rivivere, con la magia del teatro, l'atmosfera del tempo</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b> Materiale didattico vario</p> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI</b> Osservazione iniziale, intermedia e finale</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>POTENZIAMENTO</u></b> <b><u>COMPETENZE STEM</u></b></p>	<p><b>Scacchi</b></p> <p><b>Referente:</b> Elena Romano</p> <p><b>Classi:</b> I A, I B, II B, III A, III B, III C, IV A, IV B</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> ESPERTI ESTERNI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>CONTRIBUTO GENITORI</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Cenni storici sul gioco, movimento dei pezzi, regolamento internazionale, posizioni tipiche di scacco matto, regole dell'apertura, elementi di tattica scacchistica, illustrazione di partite didattiche, ecc..</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 8 incontri per classe</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> apprendere i fondamenti del gioco degli scacchi, stimolare e favorire la socializzazione, sviluppare la partecipazione e la collaborazione nelle attività di gruppo, sviluppare le capacità cognitive ed intellettive.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> miglioramento delle relazioni sociali e delle capacità di concentrazione, sviluppo del pensiero logico e strategico.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> lezioni frontali e attività (partite) di gruppo e torneo finale.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> scacchiere</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> osservazione delle partite.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>POTENZIAMENTO</u></b> <b><u>COMPETENZE STEM</u></b></p>	<p><b>Giocando Imparo</b></p> <p><b>Referente:</b> Massimo Fazio</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> <i>Ludendo docere</i>, cioè insegnare giocando ma si impara anche giocando. Infatti già i nostri antenati sapevano che il modo migliore per imparare le cose consiste nel farle, quando possibile, giocando..</p>

	<p><b>Classi:</b> 3 A</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19 ESPERTI ESTERNI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Contributo genitori</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p>Non c'è incompatibilità tra gioco e sapere, tra lucidità e progettualità, tra libertà e regole. Grazie a queste premesse sarà possibile durante gli incontri mettere in atto un percorso scientifico - costruendo anche cose utili a fini scientifici - che attraverso il gioco ci permetterà di costruire oggetti e conoscere maggiormente il mondo che ci circonda.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 2 ore - 3 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Approcciarsi al sapere scientifico attraverso l'uso delle mani - organo dell'intelligenza - manipolando impariamo a pensare facendo per costruire nuovi orizzonti di sapere</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Utilizzazione di tecniche di partecipazione attiva con la finalità di approfondire il gioco nella sua valenza didattica, educativa e formativa.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> L'attività sarà principalmente di carattere manipolativo/ludico e le fasi saranno caratterizzate da tre incontri, nei quali i bambini impareranno a conoscere alcuni tipi di materiale e come possono essere impiegati per la costruzione di oggetti utili all'osservazione/sperimentazione dei fenomeni. che ci circondano.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Materiali da riciclo, legno, plastica, sabbia, acqua, eccetera.</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Costruzione di un manufatto che abbia una valenza scientifica.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>POTENZIAMENTO</u></b> <b><u>COMPETENZE STEM</u></b></p>	<p><i>One two scienza...</i></p> <p><b>Referente:</b> Massimo Fazio</p> <p><b>Classi:</b> 3 A</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19 ESPERTI ESTERNI</p> <p><b>DURATA PROGETTO :</b> ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> L'insegnamento delle scienze matematiche, chimiche, fisiche, naturali, ha la finalità di: - Costruire le capacità di indagine e di astrazione dei ragazzi attraverso la trattazione di aspetti matematico, fisico, geologico, biologico della realtà naturale circostante. - Fornire strumenti per interpretare lo svolgersi di fenomeni più o meno semplici fondando le proprie argomentazioni sia sui dati di fatto raccolti che su quanto appreso in precedenza - Sviluppare schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni di fatti e fenomeni Utilizzando semplici concetti matematici come strumento per interpretare la realtà nei suoi vari aspetti, con riferimento agli argomenti che si tratteranno. Durante questo percorso sarò affiancato da Martongelli Rosangela che è stata docente presso i licei classici e scientifici nonché ricercatrice presso l'università di Udine in didattica della fisica e tutor nei corsi di formazione per gli insegnanti presso il Miur.</p> <p><b>TEMPI D'ATTUAZIONE:</b> 2 ore per 12 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> - Relazionarsi correttamente con compagni e con gli insegnanti - Saper lavorare produttivamente rispettando le consegne e il lavoro di tutti - Migliorare la capacità di eseguire procedure</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire l'abitudine a una corretta raccolta e tabulazione di dati e alla loro interpretazione</li> <li>- Stimolare la capacità di fare previsioni e di rivederle criticamente alla luce dei risultati ottenuti</li> <li>- Comprendere l'utilità di adottare metodologie scientifiche in un percorso di tipo laboratoriale.</li> <li>- Potenziare le capacità di esecuzione di esperimenti per migliorare la capacità di eseguire procedure</li> <li>- Acquisire l'abitudine a una corretta raccolta e tabulazione di dati e alla loro interpretazione</li> <li>- Stimolare la capacità di fare previsioni e di rivederle criticamente alla luce dei risultati ottenuti</li> <li>- Comprendere l'utilità di adottare metodologie scientifiche per la costruzione di rappresentazioni delle ipotesi che fanno riferimento a modelli fisici e l'esecuzione di esperimenti per migliorare la capacità di eseguire procedure</li> <li>- Acquisire l'abitudine a una corretta raccolta e tabulazione di dati e alla loro interpretazione</li> <li>- Stimolare la capacità di fare previsioni e di rivederle criticamente alla luce dei risultati ottenuti</li> <li>- Comprendere l'utilità di adottare metodologie scientifiche per la costruzione di rappresentazioni delle ipotesi che fanno riferimento a modelli fisici.</li> </ul> <p>L'esecuzione di esperimenti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Spiegare fenomeni quotidiani</li> <li>-Interpretare i fenomeni mediante i più semplici modelli fisici</li> <li>-Rendersi conto del rigore necessario per la raccolta e l'esame dei dati sperimentali</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b>  Potenziamento delle capacità di osservazione, analisi e sintesi di un fenomeno chimico- fisico- naturale.  Potenziamento dei rapporti interpersonali e del livello di collaborazione operativa</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b>  Approccio operativo in gruppi da 4 alunni, che comporterà la esecuzione in classe di semplici esperimenti già predisposti. Si costruirà un percorso partendo dalla osservazione della materia allo stato solido liquido ed aereiforme e le possibili interazioni . Si proseguirà trattando il passaggio da interazione al concetto di sistema di forze. In particolare ci si soffermerà sulla forza peso, inquadrandola come descrittore dell'interazione a distanza tra terra e corpo dotato di massa e, per esempio con esperienze di tipo qualitativo, quali la deformazione di una molla prodotta da pesi , si conducono i bambini al riconoscimento del peso come forza. Si passerà alla osservazione qualitativa dell'acqua, nei suoi stati, dell'aria ed alle loro caratteristiche chimico fisiche. Nel contempo si introdurranno osservazioni delle piante, loro caratteristiche, sviluppo ed interazione con gli ambienti in cui vivono e si riproducono.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Materiale povero, semplici attrezzature di laboratorio, elementi reperibili in natura.  Si adotterà "materiale povero", di facile reperimento, semplici strumenti laboratoriali. pc, quaderno dello scienziato. Si utilizzeranno schede operative come guida dei vari gruppi</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b>  Gli alunni redigeranno il quaderno dello scienziato a seguito degli incontri. Al termine del percorso si organizzerà una mostra interattiva gestita interamente dagli alunni.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE</u></b> <b><u>MOTORIA e ad uno</u></b> <b><u>STILE di VITA SANO</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Racchette in Classe</i></b></p> <p><b>Referente:</b> AnnaChiara Cantelli</p> <p><b>Classi:</b> I A, I B, II A, II B, III A, III B, III C</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE, ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO</b> I QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Nuovo</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Dalla Federazione FITeT ,arriveranno palline , racchette e tavolo da ping pong, gratuitamente, in seguito alla partecipazione da parte dell'IC 19 al Progetto Racchette in classe. Un istruttore dell'ASD Nettuno , affiliata alla federazione, si occuperà di proporre attività di avviamento alla pratica del ping pong. Le attività si svolgeranno o in palestra o all'aperto ,in spazi idonei , suddivise in blocchi da circa 2 ore l'uno. Saranno attività di manipolazione fine della pallina e della racchetta, sotto forma di gioco e di esercizi propedeutici, per giungere ala gioco da tavolo.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 14 incontri ( 2 per classe).</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Avvicinare l'alunno a molteplici discipline sportive. Diffondere e promuovere la pratica sportiva come una sana abitudine quotidiana e trasmettere l'importanza dello sport tra i più giovani. Socializzare tra coetanei, rispettando l'altro e le regole del gioco.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Inclusione sociale. Vita attiva all'aria aperta e non solo. Multidisciplinarietà sportiva.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> L'istruttore presenterà il gioco in modo graduale, soprattutto con l'utilizzo delle palline e del loro molteplici utilizzo dal punto di vista motorio, ma soprattutto della motricità fine. Successivamente introdurrà attività con le racchette, sia individuali che a coppie o in gruppo. In ultimo gli alunni cominceranno a giocare brevi partite.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Palline, racchette e tavolo da ping pong.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Piccolo torneo tra pari.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE</u></b> <b><u>MOTORIA e ad uno</u></b> <b><u>STILE di VITA SANO</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Yoga Bimbi</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Valentina Asioli</p> <p><b>Classi:</b> III A - III B</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE</b> ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO</b> II QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Contributo genitori</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il corso yoga intende aiutare i bambini e le bambine a scoprire, apprezzare e rispettare il proprio corpo, la mente e le proprie potenzialità</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 5 ore - 5 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Affermazione di sé Consapevolezza del proprio corpo nelle sue componenti e nella sua globalità Consapevolezza del proprio corpo in movimento e in equilibrio. Consapevolezza dei cinque sensi. Acquisizione delle competenze per stare in gruppo e per osservare le regole condivise Capacità di rispettare gli spazi e i tempi propri e altrui. Capacità di trovare un equilibrio tra bisogno di espressione e necessità di controllo delle proprie energie-</p>

	<p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <p>Raggiungimento degli obiettivi sopraesposti</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b></p> <p>Cinque incontri di un'ora ciascuno in palestra o in aula morbida. Ogni incontro verrà introdotto da una narrazione che permetterà lo studio del corpo attraverso esercizi, piccoli massaggi o giochi, disegni. Le posizioni della tradizione yogica rifletteranno le posizioni dei protagonisti della narrazione. Rito introduttivo e rito finale.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b></p> <p>Materassini, calzini antiscivolo</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b></p> <p>Osservazione sistematica da parte dei docenti compresenti. Valutazione elaborati prodotti dai bambini</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE</u></b> <b><u>MOTORIA e ad uno</u></b> <b><u>STILE di VITA SANO</u></b></p>	<p><i>Scuola attiva kids</i></p> <p><b>Referente:</b> AnnaChiara Cantelli</p> <p><b>Classi:</b> I A, I B, II A, II B, III A, III B, III C</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b></p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> II QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b></p> <p>Un docente laureato in Scienze Motorie verrà assegnato al Plesso e gestirà per 1 ora alla settimana le suddette classi per attività sportivo-motoria. Il docente di classe affiancherà in palestra l'esperto. A seconda dell'età degli alunni verranno sviluppate abilità motorie di base, sviluppo degli schemi motori di base, avviamento al gioco-sport.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b></p> <p>126 ore ( 18 ore per 7 classi)</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b></p> <p>Sviluppare o migliorare la motricità di base degli alunni ed indirizzarla in forma pre-sportiva Realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <p>Favorire, oltre agli obiettivi formativi e di apprendimento elencati, grazie alla stretta collaborazione didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe. Organizzare manifestazioni sportive di Plesso, come ad esempio i Giochi di Primavera Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria, per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e favorire l'inclusione sociale.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b></p> <p>Il Progetto comincerà con una programmazione tra i docenti delle varie classi e il tutor, in modo da attuare strategie sinergiche aderenti ai bisogni della classe e dei singoli alunni. Una volta alla settimana il tutor incontrerà i gruppi-classe per svolgere le attività e periodicamente si organizzeranno degli incontri di confronto, programmazione, adeguamenti in base alle risposte della classe e dei singoli.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b></p>

		<p>Utilizzo in palestra di piccoli e grandi attrezzi, come palle, cerchi, funicelle, ostacoli, materassini, clavette. Percorsi aperti, musica...</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b></p> <p>Si organizzeranno le consuete giornate di "benessere" o "Giochi di Primavera", possibilmente tra classi parallele, in modo da far interagire i bambini e dare un senso di appartenenza più ampio alla loro esperienza scolastica.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE AD UNA</u></b> <b><u>CITTADINANZA PIU'</u></b> <b><u>CONSAPEVOLE E</u></b> <b><u>RESPONSABILE</u></b></p>	<p><i>I Semi della Multicultura</i></p> <p><b>Referente:</b> Alessandra Contri</p> <p><b>Classi:</b> III A, IV B</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE</b> DOCENTI IC 19, ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE, ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof</b> <b>2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto intende realizzare un ciclo di laboratori in cui, a partire da punti di vista e storie differenti, possano essere proposte riflessioni e attività molto concrete circa differenti temi: - la pervasività e il funzionamento di stereotipi razzisti e sessisti, - la decostruzione di immagini stereotipate sulle tante alterità, - le storie e le implicazioni di migrazioni e colonialismi, - le disuguaglianze di genere, la comprensione del significato della diversità linguistica, - la lunghissima storia delle parole che usiamo quotidianamente.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 12 ore - 6 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proporre ai bambini esperienze che li portino ad interrogarsi sulla diverse possibilità dell'uomo di creare culture</li> <li>- stimolare la curiosità verso culture e paesi diversi</li> <li>- proporre strumenti di interpretazione di una realtà culturale sempre complessa</li> <li>- lavorare per rompere gli schemi dello stereotipo per esempio mettendo in luce le diversità presenti in una cultura percepita come omogenea (diversi dialetti ed usi locali italiani), sia mostrando come ogni cultura sia frutto di sovrapposizione di influenze e contaminazione (per es. tanti oggetti di uso comune e familiari provengano da invenzioni o tradizioni diverse in un continuum storico di passaggi osmotici tra le culture).</li> <li>- aprire un dialogo su percezione della propria identità, dello straniero, sui valori unificanti e fondanti l'idea di essere umano.</li> <li>- proporre strumenti interpretativi del fenomeno migratorio visto come una caratteristica costante della presenza dell'uomo sulla terra.</li> <li>- creare aperture verso un'interpretazione multiculturale della società.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i bambini riconoscono la specificità delle culture,</li> <li>- hanno esercitato la curiosità verso altre culture, relativizzano la loro realtà socio/culturale,</li> <li>- hanno familiarizzato con elementi di altre culture,</li> <li>- hanno rivisto criticamente alcuni stereotipi su altri paesi e culture,</li> <li>- hanno elementi per interpretare il fenomeno delle migrazioni,</li> <li>- hanno affrontato il tema dello straniero, dell'identità propria e dell'altro tra diversità e uguaglianze</li> </ul> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b></p> <p>1) CIRCLE-TIME INIZIALE</p> <p>2) GIORNATA DELLE LINGUE MADRI CON LABORATORI A CURA</p>



		<p>DEI DOCENTI DELLE CLASSI ADERENTI AL PROGETTO E DI ESPERTI ESTERNI E</p> <p>3) PRIMO INTERVENTO NELLE SINGOLE CLASSI A CURA DEI DOCENTI</p> <p>4) SECONDO INTERVENTO NELLE SINGOLE CLASSI A CURA DEI DOCENTI</p> <p>5) POSSIBILE INTERVENTO DI DOCENTI DEL LILEC</p> <p>6) CIRCLE-TIME CONCLUSIVO</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> -resoconti e verbali; mappe concettuali; fotografie e disegni; manufatti artigianali</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI</b> Con riferimento al capitolo specifico contenuto nel Curricolo Verticale d'Istituto si adotteranno le seguenti metodologie: - Ricerca/Azione, che contiene anche il metodo di verifica - Compiti di Realtà - Problem Solving - Tutoring fra pari - Classi aperte - Ateliers - Interviste e questionari</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE AD UNA</u></b> <b><u>CITTADINANZA PIU'</u></b> <b><u>CONSAPEVOLE E</u></b> <b><u>RESPONSABILE</u></b></p>	<p><b><i>Scuola Amica</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Giovanna Agostinelli</p> <p><b>Classi:</b> II A, III A, IV A</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19, ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto Scuola Amica promosso da UNICEF vuole offrire alle scuole spunti di riflessione e intervento sulle tematiche trattate nell' Agenda 2030 e nella Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con lo scopo di proteggere e sviluppare le potenzialità di ciascun bambino/a con speciale cura per quelli più fragili e vulnerabili.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 16 Ore - 8/10 Incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Sensibilizzare gli alunni verso tematiche sociali di accoglienza e rispetto delle diversità, aprire un dialogo e un senso critico riguardo proposte educative quali: la Costituzione, il diritto nazionale e internazionale, la legalità, la solidarietà, la cittadinanza attiva, lo sviluppo ambientale sostenibile, la tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Acquisire competenze civiche quali la conoscenza e l'esercizio dei diritti propri e altrui, operare scelte individuali e globali che tutelino il benessere di tutti e di ciascuno.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Durante tutta la durata dell'anno scolastico le insegnanti proporranno attività educative e ludiche quali: cineforum, l'albero dei diritti, il gioco della Costituzione, letture sulla parità di genere, educazione all'affettività, attività sull'uso consapevole degli strumenti digitali e sullo sviluppo sostenibile.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Video, libri, schede, canzoni e audio, documentari.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Produzione di fascicoli e cartelloni.</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Sicuri sulla Strada</i></p> <p><b>Referente:</b> AnnaChiara Cantelli</p> <p><b>Classi:</b> III A, III B, III C</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> ESPERTI ESTERNI - IN USCITA DIDATTICA, ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO</b> II QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof</b> <b>2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Quest'anno le classi coinvolte nel progetto sono solo le terze, poichè le quarte e le quinte recupereranno le uscite con il vigile nei mesi di ottobre e novembre( già autorizzate nel 2022-2023), non avendo potuto effettuarle nel maggio scorso per le alluvioni. Si tratta di un'uscita per classe , della durata di 2 ore circa, sul territorio, a piedi, per imparare il corretto comportamento dei pedoni in strada, l'attraversamento pedonale autonomo, i segnali stradali più semplici. Queste uscite sono programmate per la primavera prossima.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 6 ore - 3 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Promuovere tra i giovani alunni la cultura della sicurezza sulla strada. Imparare ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive: muoversi in sicurezza, a piedi, in bicicletta, in motorino, in auto. Educare i bambini ad una cittadinanza consapevole.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Capacità di prevedere semplici situazioni pericolose durante gli spostamenti in strada. Attuare comportamenti responsabili a piedi, in bicicletta, come passeggeri di scuolabus o di autobus. Rispetto delle regole di convivenza.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> In classe i docenti avvieranno attività legate all'Educazione stradale, con l'ausilio di fascicoli idonei consegnati dal Comune di Bologna in collaborazione con la Polizia Stradale a tutti gli alunni, con schede e video per approfondire gli argomenti trattati. Durante l'uscita didattica in affiancamento al Vigile, gli alunni osserveranno il traffico, attraverseranno sulle strisce pedonali la strada in autonomia, riconosceranno i segnali stradali e ne comprenderanno il significato.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Fascicolo in dotazione dal Comune di Bologna, schede didattiche, cartelloni vari.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Agli alunni verrà consegnato la patente del pedone, al termine del percorso svolto.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>AMBITO PTOF: EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><i>La Grande Macchina del Mondo</i></p> <p><b>Referente:</b> Maria Lorenza Barbieri</p> <p><b>Classi:</b> Tutte le Sezioni/Classi</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> ESPERTI ESTERNI IN CLASSE ENTI TERRITORIALI</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto verte sull'educazione ambientale e la divulgazione scientifica per i bambini della scuola primaria. Il Gruppo Hera si impegna da oltre 15 anni per restare a fianco dei docenti e supportare le scuole con attività e percorsi didattici gratuiti sui temi ambientali per tutti gli ordini scolastici, dall'infanzia alla secondaria di 2° grado, e risorse di approfondimento e di formazione per i docenti. La proposta didattica si differenzia per fasce d'età: La Grande Macchina del Mondo (GMM) è il programma di educazione ambientale per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 2 ore per classe, 24 ore totali.</p>

	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Proseguimento Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> L'obiettivo principale del progetto è quello incrementare nei bambini e nelle bambine la crescita di una nuova coscienza ambientale necessaria per proteggere il Pianeta che ereditano. Incentivare la lettura, migliorare le competenze di lettura e scrittura, promuovere lo sviluppo del pensiero critico. Supportare i bambini e le bambine nell'intraprendere il percorso per diventare cittadini consapevoli e persone formate per la società di domani, attraverso l'esplorazione delle varie forme espressive del linguaggio dell'arte e approfondendo temi legati alle discipline STEM, italiano, storia, geografia ed educazione all'immagine. Sollecitare i collegamenti tra i temi trattati e le discipline scientifiche e l'educazione civica, favorire lo sviluppo delle soft skill, facilitare lo sviluppo di autonomia nel prendere decisioni, imparare a usare il problem solving per affrontare problemi complessi, imparare a gestire informazioni, sviluppare capacità di raggiungere un obiettivo con il lavoro di squadra.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> I bambini sono il nostro investimento per il domani. Riponiamo sulle nuove generazioni molte speranze e vogliamo offrire loro strumenti, contenuti e opportunità uniche e coinvolgenti che li aiutino ad affrontare al meglio il loro futuro di cittadini responsabili, consapevoli dei limiti e delle potenzialità del Pianeta e dell'importanza delle nostre azioni e scelte quotidiane.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Il progetto sarà svolto in presenza da esperti del Gruppo Hera, i quali proporranno diversi laboratori su quattro temi ambientali: Energia, Acqua, Ambiente, Sostenibilità. Gli esperti concorderanno tramite la referente gli incontri per ogni classe o per gruppi di classi e invieranno materiale didattico sul quale ogni insegnante potrà lavorare con i propri alunni anticipatamente ai laboratori.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Gli esperti del Gruppo Hera porteranno a scuola vari materiali che simuleranno i quattro temi ambientali: Energia, Acqua, Ambiente, Sostenibilità. Materiale riciclato per la raccolta differenziata. Fogli di carta, matite colorate.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> I laboratori svolti costituiranno elemento di valutazione degli studenti da parte dei docenti, i quali effettueranno un'osservazione sistematica delle dinamiche relazionali nel gruppo dei pari, del tipo di coinvolgimento individuale, della relazione con l'adulto.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE</u></b></p>	<p><b><i>Philosophy For Children</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Massimo Fazio</p> <p><b>Classi:</b> 3A</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE, ENTI TERRITORIALI</p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Nell'ottica di una formazione armoniosa della persona e dell'acquisizione di una cittadinanza attiva e responsabile, il contributo della filosofia fin dalla scuola primaria appare rilevante sia per lo sviluppo delle capacità logico-argomentative che per quelle dialogico-comunicative, oltre che nella promozione di una affettività equilibrata, consapevole del sé e capace di relazionarsi all'altro.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 12 ore - 8 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> L'obiettivo di promuovere e diffondere, per tutte le fasce di età, la</p>

	<p><b>DURATA PROGETTO</b> II Quadrimestre</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p>filosofia intesa come pratica educativa in grado di sviluppare pensiero critico, competenze logico-argomentative, capacità di astrazione e creatività, unite ad abilità di tipo etico-relazionale.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> contribuire allo sviluppo delle capacità logico-argomentative e riflessive del bambino. - sviluppare l'abitudine al confronto razionale, attraverso l'esercizio del chiedere e fornire ragioni, in un'ottica di cooperazione e co-costruzione della conoscenza. -sviluppare le capacità di espressione e comunicazione verbale e non verbale dei propri pensieri e delle proprie emozioni. -Incrementare la capacità di ascolto reciproco e di rispetto dell'altro, nell'ottica di una convivenza civile e democratica, di educazione alla cittadinanza attiva e di apertura al dialogo interculturale; -Stimolare i bambini a porsi domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, sul concetto di diritto e di dovere, e sulle regole del vivere insieme.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Incontri di un'ora e mezza per un massimo di 8 incontri.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Metodo dialogico in classe basato sul confronto e la riflessione</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Elaborato finale che sintetizza tutto il percorso svolto.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE AD UNA</u></b> <b><u>CITTADINANZA</u></b> <b><u>PIU'CONSAPEVOLE E</u></b> <b><u>RESPONSABILE</u></b></p>	<p><i>L'odore dei Mestieri</i></p> <p><b>Referente:</b> Loretta Mazza</p> <p><b>Classi:</b> II A, II B</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE</b> ESPERTI ESTERNI- IN CLASSE</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Le insegnanti inviteranno in classe alcuni lavoratori o lavoratrici che racconteranno agli alunni il proprio mestiere, attraverso le domande preparate o spontanee dei bambini e delle bambine. In questo modo gli alunni si avvicineranno al mondo del lavoro attraverso l'ingrediente di partenza fondamentale: la passione per un mestiere e la consapevolezza che possa aiutare lo sviluppo della persona che lo svolge e la comunità in cui si contestualizza. Particolare attenzione sarà dedicata all'eterogeneità delle proposte, affinché non vi siano scale di valori tra un mestiere ed un altro, siano essi manuali o intellettuali, si cercherà inoltre di superare gli stigmi di genere, in modo che nessun mestiere sia associato per forza di cose ad un maschio o ad una femmina.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 6 ore - 4 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Capacità di elaborare domande, di ascoltare, di riflettere sulle tante possibilità che la società e l'economia mettono a disposizione per realizzare i propri interessi e le proprie attitudini.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Interesse dei bambini</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Le insegnanti contatteranno di volta in volta persone in grado di presentare il proprio mestiere con passione in un incontro in classe della durata media di un'ora, nella quale i bambini rivolgeranno domande elaborate in precedenza, o spontanee. Successivamente si cercherà di riassumere l'incontro sul</p>

		<p>quaderno, in modo da fissare l'esperienza vissuta in una sintesi collettiva.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Lim per eventuali file di presentazione di immagini significative per descrivere il mestiere.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Elaborato collettivo sul quaderno.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE AD UNA</u></b> <b><u>CITTADINANZA</u></b> <b><u>PIU'CONSAPEVOLE E</u></b> <b><u>RESPONSABILE</u></b></p>	<p><b><i>Biblioteca maestra Carmen</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Loretta Mazza</p> <p><b>Classi:</b> TUTTE LE SEZIONI/CLASSI</p> <p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19</p> <p><b>DURATA PROGETTO:</b> ANNO SCOLASTICO 2023-2024</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Ore aggiuntive di insegnamento</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof</b> <b>2022/2025</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto prevede la continuazione dell'operazione di catalogazione-etichettatura dei volumi della biblioteca scolastica dedicata alla maestra Carmen, la gestione del prestito in incontri settimanali programmati con le singole classi, la disponibilità verso i colleghi per ricerche bibliografiche, la ideazione e realizzazione di eventi di lettura e presentazione di libri in biblioteca, anche in relazione a cineforum dove libri e film siano in stretto contatto.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> 60 ore - 30 incontri</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D' APPRENDIMENTO:</b> Motivare, incuriosire, sollecitare i bambini e le bambine a cercare nei libri le risposte alle proprie domande, o, più opportunamente, a non accontentarsi di risposte semplici.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Gradimento dei bambini, degli insegnanti e intensificazione degli appuntamenti in biblioteca, seppure solo con le classi.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Si prevede un'apertura settimanale di almeno due ore, per appuntamenti con le classi, accompagnate dai docenti. A queste si aggiungerà la ripresa dell'attività di catalogazione/etichettatura, in un impegno condiviso dalle due docenti referenti, Loretta Mazza e Teresa Russo. Una volta terminato il catalogo, questo sarà condiviso in formato PDF coi colleghi, per la ricerca bibliografica autonoma. La gestione del prestito e della restituzione dovrà ancora essere monitorate dalle referenti, per non disperdere il lavoro svolto sinora.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Computer, materiale per l'etichettatura.</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Osservazione diretta e confronto costante con i colleghi per un miglioramento/mantenimento del servizio di prestito-restituzione-consulazione-utilizzazione dello spazio anche per altre attività, secondo le regole d'uso, affinché si preservi la bellezza e la funzionalità dell'aula.</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>EDUCAZIONE AD UNA</u></b> <b><u>CITTADINANZA</u></b> <b><u>PIU'CONSAPEVOLE E</u></b> <b><u>RESPONSABILE</u></b></p>	<p><b><i>Orto a scuola</i></b> <b><i>Referente: Caterina Laserra</i></b></p> <p><b><i>Classi: Tutte le classi del plesso Cremonini</i></b></p> <p><b><i>RISORSE UMANE</i></b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Il progetto "Orto a scuola" nasce dall'esigenza di affrontare lo studio delle piante in un ambiente in cui sia possibile osservare in modo naturale tutte le fasi del ciclo vitale anche su piante molto diverse fra loro. Avere a disposizione un orto vuole rendere gli alunni veri protagonisti dell'intero percorso. Non solo il seminare ma anche la preparazione del terreno, il prendersi cura, il rispettare i tempi e i modi della natura, l'osservazione</p>

	<p><b>COINVOLTE: DOCENTI IC 19 DURATA PROGETTO:</b></p> <p><b>ANNO SCOLASTICO 2023-2024 Curricolare</b></p> <p><b>Assenza di oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/25</b></p>	<p>continua, il disegno dal vero, il confrontare e trovare differenze e somiglianze, hanno lo scopo di migliorare strategie e stili di apprendimento ed anche il clima di lavoro e le relazioni interpersonali. L'orto sarà organizzato in maniera dinamica, interattiva, creativa e l'esperienza formativa sarà ulteriormente rafforzata grazie alla sua continuità negli anni successivi. Lavorare nell'orto della scuola è come essere in un'aula all'aperto, significa imparare tutti i giorni qualcosa di nuovo sul mondo reale che ci circonda, assumendosi degli impegni, collaborando, sentendosi parte di una comunità dell'apprendimento.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> Ogni classe dovrà dedicare del tempo durante la settimana - sulla base della propria organizzazione - alla cura dell'orto</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo</li> <li>- Saper progettare e realizzare un orto</li> <li>- Partecipare con senso di responsabilità a un progetto comune</li> <li>- Sviluppare la curiosità e l'abitudine all'osservazione dei fenomeni naturali</li> <li>- Acquisire principi di orticoltura biologica</li> <li>- Creare un rapporto positivo con l'elemento terra</li> <li>- Approfondire tematiche legate al ciclo biologico, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto</li> <li>- Scoprire i legami tra sole, terra e ortaggi</li> <li>- Conoscere le caratteristiche di piante arbusti, erbe, fiori, ecc.</li> <li>- Conoscere e utilizzare strumenti di lavoro (vanga, zappa, rastrello e altri attrezzi) inusuali per un bambino</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper raggruppare, contare, ordinare, misurare; saper utilizzare un linguaggio specifico. Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità ( il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...) Conoscere un ambiente naturale ed adoperarsi per la sua salvaguardia</p> <p><b>ATTIVITA E FASI:</b> Piantare, coltivare, tempi di attesa nel rispetto del ciclo naturale, osservazione sistematica e registrazione dei risultati ottenuti.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> vanga, zappa, rastrello, cassette plastica, materiali di consumo come sementi e piantine; irrigazione tramite pompa.</p> <p><b>MODALITA di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Si opereranno osservazioni in itinere e si proporranno verifiche di vario genere sui diversi argomenti trattati; monitoraggio sul rispetto dei tempi, delle azioni programmate e dei prodotti attesi; sondaggio per il gradimento e l'efficacia della proposta laboratoriale, mediante elaborati e riflessioni degli alunni; autovalutazione e transfer delle conoscenze in altri contesti</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITA'</u></b></p>	<p><b>Ambientiamoci</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE:</b> Facendo riferimento ai principi educativi e didattici presenti nel Curricolo Verticale dell' Istituto allineandolo a quanto esposto</p>

	<p><b>Referente:</b> Teresa Carparelli</p> <p><b>CLASSI:</b> 1^A E 1^B CREMONINI (GABELLI)</p> <p><b>RISORSEUMANE COINVOLTE:</b> DOCENTI IC 19</p> <p><b>DURATA PROGETTO :</b> II QUADRIMESTRE</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Assenza oneri per le famiglie</b></p> <p><b>Prosecuzione Ptof 2022/2025</b></p>	<p>dalle Indicazioni nazionali, il progetto svilupperà un confronto tra i docenti di entrambi gli ordini di scuola, per definire e costruire delle attività di continuità condivise che vadano ad agevolare il passaggio degli studenti da un ordine di scuola all'altro.</p> <p><b>TEMPI D'ATTUAZIONE:</b> Una giornata nel mese di maggio.</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E D'APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire il confronto fra ordini di scuola riguardo ai principi pedagogici dell'azione educativa per favorire l'apprendimento e l'ambientamento,</li> <li>- Concordare obiettivi e traguardo del passaggio da un ordine all'altro di scuola, per supportare i bambini mettendoli a contatto con gli ambienti fisici in cui andranno ad operare, con gli insegnanti con i compagni e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo,</li> <li>-valorizzare le competenze acquisite, attraverso attività di laboratorio improntate sul gioco, per indirizzare i bambini a nuovi apprendimenti e nuovi scambi,</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridurre il timore del passaggio da un ordine di scuola all'altro.</li> <li>- Favorire negli studenti lo scambio del proprio vissuto scolastico.</li> <li>- Sperimentare in modo costruttivo una continuità pedagogico-didattico-metodologica fra ordini di scuola.</li> <li>-Inserirsi nel nuovo ambiente senza traumi e di vivere le nuove esperienze scolastico-culturali serenamente.</li> </ul> <p><b>ATTIVITA' E FASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto paritario e democratico fra docenti di infanzia e primaria del Curricolo verticale d'istituto e delle Indicazioni nazionali</li> <li>- Progettazione comune di attività di continuità, in orario curricolare per tutti i docenti, senza oneri aggiuntivi per l'Istituto, che coinvolgano rispettivamente le classi finali dell'infanzia con le prime della primaria</li> </ul> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p> <p>Vari: da definire</p> <p><b>MODALITA' di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Da definire collegialmente</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITA'</u></b></p>	<p><b><i>ARRIVO ,PROF"!</i></b></p> <p><b><i>(Attività e laboratori per prepararsi all'ingresso nella scuola secondaria di primo grado)</i></b></p> <p><b>Referente:</b> Francesca Bolognini</p> <p><b>Curricolare</b></p> <p><b>Tutte le classi quinte plesso Cremonini Ongaro</b></p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Prendersi cura della dimensione emotiva e affettiva degli alunni nella transizione evolutiva dei diversi ordini di scuola appartenenti al primo ciclo di istruzione.</li> <li>.Lavoro di condivisione fra i docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.</li> <li>.Definizione di bisogni,attività ed aspettative sia sul piano affettivo -relazionale sia su quello metodologico -didattico.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Favorire processi meta cognitivi</li> <li>.Sviluppare le competenze emotive</li> <li>.Potenziare le competenze linguistiche,matematiche ed espressive</li> </ul> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Incontri programmati tra alunni della primaria e secondaria sulla</li> </ul>

	<p><b>RISORSE UMANE COINVOLTE:</b> Docenti IC 19</p>	<p>base di attività laboratoriali concordate di ed.motoria, atelier di lingua inglese, visite presso la scuola secondaria Lavinia Fontana, attività di outdoor, giornate di open- day. .Incontri nell'ambito della continuità tra docenti della primaria e della secondaria per monitorare e rimodulare i criteri e le attività in base ai bisogni emersi in itinere. .Incontri di presentazione ed attività laboratoriali tenuti dai docenti della scuola secondaria di primo grado.</p> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI:</b> Aule, laboratori ,strumentazione tecnologica, materiale di facile consumo.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE:</b> Da ottobre 2023 a giugno 2024</p> <p><b>MODALITA DI VERIFICA PRODOTTI FINALI:</b> Osservazione iniziale, intermedia e finale del percorso di continuità</p>
<p><b><u>AMBITO PTOF:</u></b> <b><u>ORIENTAMENTO e</u></b> <b><u>CONTINUITA'</u></b></p>	<p><b>Progetto Accoglienza</b></p> <p><b>Referente:</b> Caterina Laserra</p> <p>Classi: Tutte le prime</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE Docenti IC 19</p> <p>DURATA PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2023-24</p> <p>CURRICOLARE Assenza oneri per le famiglie</p> <p>Prosecuzione Ptof 2022/2025</p>	<p>Il progetto di Accoglienza si colloca all'interno del contenitore più ampio della continuità fra gli ordini di scuole. Verranno così proposte attività didattiche con la finalità di infondere una sensazione di benessere e di fiducia nel luogo e nelle persone con cui i piccoli allievi si troveranno ad aver a che fare, nell'esigenza di garantire a ogni bambino un percorso formativo unitario e favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.</p> <p><b>TEMPI DI ATTUAZIONE</b> Dal 18 settembre al 21 settembre</p> <p><b>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare la relazione adulto-bambino e fra i bambini, in un clima di serenità, con tempi dilatati, spazi adeguati, atteggiamenti di reciproco ascolto e attenzione.</li> <li>- Impostare la formazione del gruppo classe (che comprende i bambini e tutti gli adulti di riferimento, inclusi i genitori) , nell'attenzione ai rapporti d'amicizia già esistenti, alle nuove simpatie, alle caratteristiche ed alle necessità psicologiche ed espressive personali.</li> <li>- Osservare con metodo e con cura le reazioni agli stimoli, le disponibilità di ognuno e come le individualità interagiscano liberamente.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI:</b> Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.</p> <p><b>ATTIVITA' E FASI:</b> Nelle quattro giornate i docenti si inseriranno a rotazione nei quattro gruppi in cui saranno divisi gli alunni.</p> <p>Verranno svolte attività di socializzazione, attività propedeutiche alla letto-scrittura e di verifica iniziale dei prerequisiti in ingresso alla scuola primaria. Le attività spazieranno dalla lingua alla logica, dall'arte alla musica, dai giochi di movimento al gioco di ruolo. Le fasi saranno : -Assemblea dei genitori unitaria (tutti i genitori e i docenti delle</p>



		<p>classi prime) del 12 settembre ore 17, durante la quale le famiglie verranno informate sulle motivazioni e le caratteristiche del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nei giorni di lezione gli alunni delle classi prime verranno suddivisi in quattro gruppi e frequenteranno secondo la seguente calendarizzazione: Venerdì 15/9 dalle 8.30 alle 12.30 Da lunedì 18/9 a giovedì 21/9 dalle 8.30 alle 16.30</li> <li>- Assemblea dei genitori unitaria giovedì 21/9 in cui sarà comunicata, su disposizione della DS, la composizione definitiva delle classi.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI E MATERIALI</b> Materiale didattico vario</p> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI</b> Osservazione : in ogni gruppo sarà sempre presente un osservatore/trice, docente della scuola con il compito di procedere all'osservazione sistematica delle relazioni dei comportamenti e delle performances.</p> <p><b>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</b> Una commissione, composta dai quattro osservatori e da due docenti delle future classi prime confermeranno i due gruppi classe da proporre alla dirigente.</p>
--	--	--