

PROGETTI IC 19 Bologna – a.s. 2023/2024
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “LAVINIA FONTANA”

AMBITO PTOF: Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES

1. **Sportello d'ascolto** – Claudia Mancuso
2. **Supporto di Italiano L2** - Rosalba Zizzi
3. **Progetto PONTE** - Lorenzo Nanni
4. **Potenziamento competenze di base Lingua inglese** - Giulia Nannetti/Alessandra Lepore
5. **Alfabetizzazione e rinforzo linguistico lingue straniere (inglese e francese)** - Giulia Nannetti/Alessandra Lepore
6. **Corso di Recupero di matematica** - Davide Ianniello
7. **Recupero di italiano** –Claudia Mancuso
8. **Potenziamento/recupero di Italiano** - Antonella Amato

AMBITO PTOF: PIANO ESPRESSIVO-CREATIVO

ARTISTICO-VISIVO-MUSICALE

MUSICALE-COREUTICO

1. **Un coro a scuola** - Margherita Berzioli
2. **Laboratori di strumenti** – Margherita Berzioli
3. **Raccontiamo l'opera** - Margherita Berzioli

LINGUISTICO-ESPRESSIVO-CREATIVO

TEATRALE-PERFORMATIVO

1. **Nessun parli**- Margherita Berzioli
2. **Narrazioni d'autore**- Elisa Montuschi

AMBITO PTOF: LINGUISTICO e LINGUE STRANIERE

1. **Lettorato madrelingua francese in orario curricolare**– Manuela Pasquini
2. **Lettorato madrelingua inglese in orario curricolare** – Giulia Nannetti
3. **We love drama!** - Giulia Nannetti
4. **Fontana in CLIL** – Giulia Nannetti
5. **Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche – University of Cambridge ESOL Examinations (KET e PET)**
– Giulia Nannetti
6. **Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELF A2** – Manuela Pasquini
7. **Yoga in english**- Giulia Nannetti
8. **Happy holy days! - ETwinning** - Alessandra Lepore

AMBITO PTOF: POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM

1. **Progetto AVIS** - Benedetta Castellari
2. **Progetto ADMO** - Benedetta Castellari
3. **Recupero matematica** - Benedetta Castellari
4. **Corso di potenziamento di matematica** - Benedetta Castellari
5. **Primi esperimenti di chimica**- Maria Luisa Duraturo
6. **Cellule al microscopio** - Maria Luisa Duraturo
7. **Potenziamento STEM** - Emilia Pedace
8. **Fontana in Clil - Competenze STEAM** - Elisa Montuschi

AMBITO PTOF: EDUCAZIONE MOTORIA e ad uno STILE di VITA SANO

1. **Centro Sportivo Scolastico** – Giuseppe Parrinello
2. **Giochi sportivi studenteschi** - Giuseppe Parrinello
3. **Progetto nazionale per lo sport paralimpico a scuola** - Giuseppe Parrinello
4. **Difesa personale** - Giuseppe Parrinello

AMBITO PTOF: EDUCAZIONE AD UNA CITTADINANZA PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE

1. **Educazione stradale** – Giuseppe Parrinello
2. **Guida la notte** -Prevenzione bullismo e cyberbullismo - Laura Nuccitelli
3. **W l'amore** - Margherita Berzioli
4. **27 gennaio: Giornata della Memoria: Cinema**- Laura Nuccitelli
5. **25 novembre: Giornata Violenza di genere**- Laura Nuccitelli
6. **7 febbraio: Giornata prevenzione bullismo e cyberbullismo**- Laura Nuccitelli
7. **Dovremmo essere tutti femministi (Istituto Parri)**- Laura Nuccitelli
8. **23 aprile: Giornata mondiale del libro** - Ersilia Vecera
9. **Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del 2 agosto 1980** - Ersilia Vecera
10. **23 maggio: Giornata della legalità** - Ersilia Vecera
11. **Progetto IMUN- United Network**- Elisa Montuschi
12. **Acqua agli sgoccioli** - Maria Luisa Duraturo
13. **Kids Save Lives: imparare come salvare una vita** - Maria Luisa Duraturo
14. **Progetto CQRR**- Elisa Montuschi

AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ

1. **Continuità** - Elisa Montuschi
2. **"Io sono, quindi scelgo"** – Elisa Montuschi
3. **Open Day SSI** - Elisa Montuschi
4. **Ab Initio**, corso di propedeutica alla lingua latina – Elisa Montuschi
5. **La Storia al cinema: percorsi del Novecento** - Laura Nuccitelli
6. **Letteralmente parlando, creativamente scrivendo. In viaggio con le emozioni, attraverso la cinematografia** - Claudia Mancuso
7. **Progetto Laboratorio Metodo di Studio**- Elisa Montuschi
8. **Bologna 80 anni fa, ai tempi del II conflitto mondiale (A.N.P.I)** - Elisa Montuschi

AMBITO PTOF	PROGETTO Caratteristiche	ABSTRACT
<u>AMBITO PTOF:</u> <u>Piano Annuale per</u> <u>L'INCLUSIONE/DIRI</u> <u>TTO ALLO STUDIO</u> <u>ALUNNI BES</u>	<i>Sportello d'ascolto</i> <i>Laboratorio sulle</i> <i>emozioni</i> Referente: Claudia Mancuso CURRICOLARE PROSECUZIONE PTOF 2022/2025 Classi: Tutte le classi ASSENZA DI ONERI PER LE FAMIGLIE RISORSE UMANE	Lo sportello di ascolto è uno spazio all'interno della scuola dove ragazzi/e, insegnanti e genitori possono incontrare uno psicologo (dal vivo o on line) per confrontarsi su problemi e interrogativi che riguardano la scuola, o altre tematiche per loro importanti. Si può accedere allo sportello tramite una prenotazione. Il laboratorio delle emozioni è volto a guidare gli studenti e le studentesse a riconoscere, decodificare ed esprimere le proprie emozioni, facendo dei lavori in team all'interno della classe. OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Contenimento di ansie, dubbi, incertezze, curiosità, angosce e timori relativi sia all'ambito delle relazioni familiari, socio-amicali e scolastiche, sia ai processi di crescita emotiva, fisica, cognitiva e alla percezione di sé. RISULTATI ATTESI: Capacità di riconoscere, decodificare rielaborare ed esprimere

	<p>COINVOLTE: Docenti IC 19 personale Ata ESPERTO ESTERNO</p> <p>DURATA PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	<p>le proprie emozioni.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Presentazione del progetto agli studenti e alle famiglie; - Laboratorio delle emozioni in classe; - Fruizione dello sportello d'ascolto, laddove richiesto.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: /</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Nessuna modalità di verifica finale.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>Piano Annuale per</u> <u>L'INCLUSIONE/DIRI</u> <u>TTO ALLO STUDIO</u> <u>ALUNNI BES</u></p>	<p><i>Supporto di Italiano L2</i></p> <p>Referente: Rosalba Zizzi</p> <p>Tutte le classi che lo richiedono</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LE FAMIGLIE</p> <p>DURATA PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: Docenti IC 19 personale Ata</p> <p>ESPERTO ESTERNO Ente Territoriale: Open Group</p>	<p>Questo progetto è stato ideato per migliorare le competenze fondamentali nella lingua italiana come seconda lingua. Gli studenti avranno l'opportunità di potenziare principalmente le loro capacità di scrittura attraverso attività ben strutturate e acquisiranno un metodo di apprendimento efficace.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Potenziare le capacità di scrittura; elevare la competenza grammaticale e arricchire il vocabolario mediante attività mirate; sviluppare una maggiore consapevolezza linguistica; promuovere l'assunzione di comportamenti autonomi; consolidare la fiducia in sé stessi; prevenire l'insorgere di difficoltà e l'abbandono scolastico, sostenere l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali; lavorare in modo indipendente, in coppia o in gruppo, collaborando e rispettando le norme, e contribuire al rispetto degli altri.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Rimediare alle carenze passate e consolidare un approccio allo studio efficiente promuovendo l'autonomia</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Un modulo si terrà per ogni quadrimestre, con attività finalizzate al recupero e al rafforzamento della lingua italiana</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Schemi, mappe, risorse visive, tic</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto sarà sottoposto a monitoraggio continuo e valutazione finale da parte degli esperti dell'associazione Open Group, che condurranno osservazioni sugli studenti, interrogazioni e verificheranno i compiti assegnati</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>Piano Annuale per</u> <u>L'INCLUSIONE/DIRI</u> <u>TTO ALLO STUDIO</u> <u>ALUNNI BES</u></p>	<p><i>Progetto Ponte</i></p> <p>Referente: Lorenzo Nanni</p> <p>Classi Terze</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto offrirà attività di orientamento agli alunni con disabilità, ma soprattutto il supporto necessario affinché il passaggio alla scuola superiore avvenga in modo sereno e naturale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Si promuoverà l'autonomia degli alunni con disabilità e si favorirà la socialità e la crescita</p> <p>RISULTATI ATTESI: Inclusione alunni con disabilità.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Se la situazione pandemica lo consentirà, si organizzerà uno o più incontri presso la scuola superiore scelta dai ragazzi con disabilità e si svolgeranno attività di ambientamento.</p>

		<p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Osservazione e colloqui con alunni con disabilità.</p>
<p>AMBITO PTOF: <u>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</u></p>	<p>Potenziamento competenze di base Lingua inglese</p> <p>Referente: Giulia Nannetti/Alessandra Lepore</p> <p>Tutte le classi</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE/ORE DI POTENZIAMENTO</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto nasce per potenziare le competenze di base della lingua inglese ad un livello A2. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare le abilità scritte tramite attività strutturate e acquisiranno un metodo di studio efficace.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: si svolgeranno attività di recupero e consolidamento con il supporto di schemi, mappe e immagini. Gli incontri saranno per classi parallele: 3 incontri per le classi prime, 3 incontri per le classi seconde, 3 incontri per le classi terze</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: LIM, computer, schemi, mappe, immagini, giochi didattici, schede, libro di testo.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dalle docenti di inglese attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p>AMBITO PTOF: <u>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRITTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</u></p>	<p>Alfabetizzazione e rinforzo linguistico in orario curricolare</p> <p>Referente: Giulia Nannetti/Alessandra Lepore</p> <p>UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO</p> <p>Tutte le classi</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto nasce per favorire l'apprendimento delle lingue inglese e francese ad un livello A1 ed è rivolto agli alunni che non hanno mai studiato le lingue straniere o che presentano lacune gravi. Gli alunni avranno la possibilità, in maniera progressiva e controllata, di potenziare le abilità scritte e orali tramite attività strutturate facendo ricorso ai contesti dell'esperienza quotidiana e acquisiranno un metodo di studio efficace.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: -potenziare le abilità scritte; - migliorare la competenza grammaticale e la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia: - rafforzare l'autostima; - prevenire il disagio e l'abbandono scolastico; - promuovere l'inclusione degli alunni BES; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole;</p>

		<p>- aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Strutturare le basi delle lingue inglese e francese ad un livello A1 e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autonomia.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Si svolgeranno attività di consolidamento con il supporto di schemi, mappe e immagini.</p> <p>STRUMENTI/MATERIALI: LIM, computer, schemi, mappe, immagini, giochi didattici, schede, libro di testo.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dal docente di potenziamento attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>Piano Annuale per</u> <u>L'INCLUSIONE/DIRI</u> <u>TTO ALLO STUDIO</u> <u>ALUNNI BES</u></p>	<p><i>Recupero di Matematica</i></p> <p>Referente: Benedetta Castellari</p> <p>Tutte le classi</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO II Quadrimestre (6/7 incontri da 2 ore)</p>	<p>Il progetto nasce per recuperare e consolidare le competenze di base della matematica attraverso la ripresa di contenuti e di nozioni indispensabili per l'acquisizione di determinate conoscenze e abilità.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Colmare le lacune pregresse, acquisire una maggiore consapevolezza, mettere in atto comportamenti di autonomia, rafforzare l'autostima, prevenire il disagio e l'abbandono scolastico, promuovere l'inclusione degli alunni BES, lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo cooperando e rispettando le regole; aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Colmare le lacune pregresse e rafforzare un metodo di studio efficace promuovendo l'autostima.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Si svolgeranno attività di recupero e consolidamento.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dal docente attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti a casa.</p>

<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRI TTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</u></p>	<p><i>Progetto Recupero di Italiano.</i></p> <p>Referente: Claudia Mancuso</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Classi: Tutte le classi</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LE FAMIGLIE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 1 Docenti IC 19</p> <p>DURATA PROGETTO 20 ore 10 incontri</p> <p>ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	<p>Il dipartimento di lettere, dopo un'attenta analisi delle prove d'ingresso e di osservazione sistematica, ha individuato per ogni classe e per ciascun discente i bisogni formativi, intesi sia come ampliamento che come potenziamento e recupero, nell'ottica dell'inclusione scolastica.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consolidare il metodo di lavoro; -Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; -Sviluppare la fiducia in sé; -Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano; -Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recupero delle conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari; -Affinamento delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione; -Miglioramento della padronanza della lingua italiana, in quanto veicolo di conoscenza; -Consolidamento del linguaggio specifico e settoriale. <p>ATTIVITÀ E FASI:</p> <p>Il progetto di recupero di italiano verrà svolto in orario extracurricolare. Il docente incaricato svolgerà attività preconcordate e mirate al recupero delle lacune segnalate dai docenti di materie letterarie titolari.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI:</p> <p>Per il corso verranno utilizzati i libri di testo scolastici, brani semplificati, schede linguistiche, dizionario.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Osservazione in itinere delle competenze acquisite dagli alunni in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività previste dal Piano didattico predisposto dal docente titolare della disciplina.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>Piano Annuale per l'INCLUSIONE/DIRI TTO ALLO STUDIO ALUNNI BES</u></p>	<p><i>Progetto Potenziamento/ Recupero di Italiano</i></p> <p>Referente: Antonella Amato</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Classi: II A, II C, III A, III B</p> <p>UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO (2 ore a settimana)</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: Docenti IC 19</p>	<p>Il progetto di recupero si propone di consolidare il metodo di lavoro, di realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base, promuovere il successo formativo degli alunni, ma anche in caso di necessità di fornire un percorso di alfabetizzazione di lingua italiana come L2 agli allievi NAI e/o con serio svantaggio socio-culturale e linguistico con particolare riferimento ad un'allieva della classe 1^B. Gli allievi sono stati individuati in base alle informazioni delle docenti della scuola primaria, allo svolgimento dei test d'ingresso di Italiano e alle osservazioni delle docenti di Lettere durante le attività didattiche.</p> <p>Il progetto di potenziamento, invece, si prefigge l'obiettivo di potenziare abilità e capacità, attraverso strategie mirate, stimoli nuovi sul piano contenutistico, disciplinare e metodologico. In particolare si attueranno Interventi di recupero e potenziamento delle competenze grammaticali Verranno individuati gruppi di allievi che presentano lacune pregresse e allievi che necessitano di consolidamento o potenziamento delle conoscenze.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <p>Rafforzare le abilità di analisi grammaticale e logica. Rafforzare le capacità logiche e critiche Migliorare il metodo di lavoro per</p>

	<p>DURATA PROGETTO 2 ore settimanali per tutto l'anno scolastico.</p>	<p>una maggiore autonomia durante le attività didattiche</p> <p>RISULTATI ATTESI: Miglioramento degli esiti nella disciplina interessata e incremento del successo scolastico</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Esercitazioni individuali e di gruppo; rielaborazione dei contenuti anche attraverso strumenti multimediali; costruzione di mappe concettuali e schemi; monitoraggio degli apprendimenti</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Libri di testo e schede di approfondimento (potenziamento) o semplificate (recupero); materiale strutturato e non, anche multimediale; LIM</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Verifiche periodiche degli apprendimenti acquisiti attraverso esercitazioni di analisi grammaticale e logica.</p>
<p>AMBITO PTOF: PIANO ESPRESSIVO- CREATIVO</p> <p>MUSICALE- COREUTICO</p>	<p>*Un coro a scuola</p> <p>Referente: Margherita Berzioli</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Ente territoriale: Coro Euridice - Associazione musicaper</p> <p>DURATA PROGETTO 1 ora a settimana, a partire dall'8 Gennaio</p>	<p>Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria Lavinia Fontana, in collaborazione con il coro Euridice di Bologna, in orario extracurricolare mentre in orario curricolare è rivolto agli alunni di quarta e quinta della scuola primaria Cremonini con l'associazione Musicaper. Il progetto promuove il valore formativo della musica corale dal punto di vista creativo, affettivo e relazionale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il canto - sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri - favorire ogni forma di comunicazione interpersonale - creare emozioni all'interno del gruppo corale per produrre prodotti artistico-musicali mai finiti a se stessi - promuovere il concetto di musicalità al di là di competenze puramente sonore - facilitare una buona relazione tra gli alunni - favorire l'interesse per il linguaggio musicale e corale - comprendere, pensare e parlare il linguaggio dei suoni - comprendere la relazione fra suono e parola - promuovere il suono come occasione di integrazione e riabilitazione.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Esibizioni e saggi corali in collaborazione con Musicaper. Eventi esterni in collaborazione con il coro Euridice.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: In ambito curricolare esercizi di respirazione, rilassamento e vocalizzi. Lettura di una partitura corale da punto di vista ritmico e melodico. Esecuzione di un repertorio vicino e lontano alle caratteristiche espressive degli adolescenti e alle loro capacità. Potenziamento delle capacità vocali fonico-percettive, maturazione del senso melodico, armonico, interpretativo e ritmico in polifonia. Potenziamento della concentrazione e dell'attenzione. Approfondimento al patrimonio di diverse culture musicali.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Pianoforte</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Esibizioni e saggi corali in collaborazione con <i>Musicaper</i>. Eventi esterni in collaborazione con il <i>coro Euridice</i>.</p>

<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>PIANO</u> <u>ESPRESSIVO-</u> <u>CREATIVO</u></p> <p>MUSICALE- COREUTICO</p>	<p><i>*Laboratorio strumenti</i></p> <p>Referente: Margherita Berzioli</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Ente territoriale: Associazione <i>Musicaper</i></p>	<p>Tutte le classi Fontana-in orario extracurricolare: progetto per la diffusione della cultura e della pratica strumentale. Promozione del lavoro formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo e relazionale. Il corso di musica d'insieme comincerà a ottobre 2022.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: sviluppo di abilità potenzialità espressive comunicazione integrazione condivisione aggregazione identità e appartenenza convivenza civile. Potenziamento delle capacità di coordinamento, tecniche ed espressive. Potenziamento delle capacità ritmiche e interpretative con lo strumento. Maturazione del senso estetico e della sensibilità artistica.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Preparazione di esibizioni e saggi individuali e di musica d'insieme. Collaborazione con gli alunni delle classi delle Lavinia Fontana.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Le lezioni individuali o in coppia. Classe di musica d'insieme. Per l'attività sono previste fasi di preparazione, studio, approfondimento.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Preparazione di saggi e concerti di fine anno.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>PIANO</u> <u>ESPRESSIVO-</u> <u>CREATIVO</u></p> <p>MUSICALE- COREUTICO</p>	<p><i>Raccontiamo l'opera</i></p> <p>Referente: Margherita Berzioli</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>SENZA ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>NUOVO PROGETTO</p> <p>Ente esterno: Accademia degli studenti d'opera del Teatro Comunale</p> <p>Durata del Progetto 1 Incontro per classi parallele</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>Gli alunni ascolteranno le trame dei melodrammi " Serva padrona" di Giovanni Battista Pergolesi, "Elisir d'amore" di Donizetti tramite un'alternanza di racconto e musica, con protagonisti i giovani cantanti della Scuola dell'Opera del Teatro Comunale di Bologna.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Capacità di ascoltare, il melodramma</p> <p>RISULTATI ATTESI: Gli alunni prepareranno delle presentazioni di gruppo sull'opera vista e raccontata</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Gli alunni si prepareranno sulla storia del melodramma in classe con la prof.ssa Berzioli, durante l'incontro gli alunni parteciperanno attivamente al racconto e all'ascolto delle arie.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il Teatro Comunale ha chiesto agli alunni di inviargli un resoconto sull'esperienza vissuta.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>PIANO</u> <u>ESPRESSIVO-</u> <u>CREATIVO</u></p>	<p><i>Nessun parli</i></p> <p>Referente: Margherita Berzioli</p>	<p>Le classi quest'anno parteciperanno ad attività diverse all'interno e all'esterno della scuola .</p> <p>- Le classi terze 20/11 alle ore 11 in aula Magna ascolteranno la trama e i brani principali dell'opera <i>ELISIR D'AMORE</i> di</p>

<p>TEATRALE PERFORMATIVO</p>	<p>Tutte le classi CURRICOLARE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: Docenti Ic 19, Personale Ata, Esperti esterni</p> <p>ENTI TERRITORIALI Teatro comunale- Teatro Testoni</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Gaetano Donizetti tramite un'alternanza di racconto e musica con i protagonisti i giovani cantanti della <i>Scuola dell' Opera del Teatro Comunale</i> di Bologna. Il progetto fa parte dell'offerta formativa del Teatro Comunale dedicata agli istituti scolastici.</p> <p>- Le classi seconde il 22/11 si recheranno al Teatro Testoni a vedere l'"<i>Odissea</i>" che propone l'opera di Omero avvalendosi di una drammaturgia non formale per arrivare in maniera diretta ad un pubblico di giovani spettatori.</p> <p>- Le classi prime il 22/11 rimarranno a scuola ad allestire una mostra in aula arte.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Conoscenza di opere letterarie e musicali</p> <p>RISULTATI ATTESI: Presentazioni delle rappresentazioni viste-mostra di arte</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Le classi quest'anno parteciperanno ad attività diverse all'interno e all'esterno della scuola .</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Presentazioni delle rappresentazioni viste-mostra di arte</p>
<p>AMBITO PTOF: PIANO ESPRESSIVO- CREATIVO</p> <p>TEATRALE PERFORMATIVO</p>	<p>Narrazioni d'autore</p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Classi: Tutte le classi SSI</p> <p>Contributo genitori</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 1 Docenti IC 19 Esperto esterno</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO 2 ore per classe ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	<p>Alla base della lettura sta il racconto: leggere significa farsi narrare una storia. D'altra parte, ascoltare (come dire: leggere) il racconto di un altro significa risalire alla dimensione dell'infanzia: è allora, infatti, che ci facciamo raccontare storie da cui traiamo un piacere pieno ed autentico. Tuttavia, la sensibilità propria dell'infanzia e della prima adolescenza non rimane in eterno: anche se si riesce a conservarne qualche traccia, per la maggior parte va perduta. Eppure, le storie rimangono. Così come continua a vivere l'arte del narrare. Il progetto consiste nel portare la narrazione in ambito scolastico, destinando uno spazio alla presentazione in classe di romanzi appartenenti alla produzione letteraria di qualsivoglia nazione ed epoca storica e ricavando da questa esperienza una riflessione sul racconto come operazione critica per eccellenza da svolgere in relazione a un romanzo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Gli obiettivi dell'attività sono molteplici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la particolare modalità di svolgimento degli incontri è in grado di ricreare, in maniera soddisfacente, la dimensione di meraviglia, curiosità e rapimento nella quale siamo stati abituati ad ascoltare i primi racconti; - E' un'ottima opportunità per conoscere opere decisive del nostro tempo e di epoche passate: inoltre, il fatto di non dover limitare la scelta a opere di letteratura italiana consente di proporre romanzi che, anche dopo la conclusione del ciclo di studi, gli studenti non si troverebbero forse più in condizione di avvicinare; - Mettere in risalto l'importanza nell'analisi di un romanzo, il momento della lettura, della sintesi e finalmente della narrazione, privilegiando gli intrecci, i personaggi e le vicende più importanti, quindi raccontarlo con un linguaggio appropriato e di tutti gli espedienti utili a catturare l'attenzione e a rendere godibile la narrazione - Una volta che il narratore è uscito di scena, l'esperienza dovrebbe essere ripetuta in classe fino a diventare consueta

		<p>modalità di approccio ai testi.</p> <p>RISULTATI ATTESI: - Stimolo alla lettura - Conoscere le opere sintetizzate - Riconoscere la complessità della narrazione: il racconto di un romanzo necessita di pratica di lettura, logica (per allineare gli eventi da esporre), capacità di sintesi e dimestichezza con la lingua</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: 8 incontri di 2 ore a classi singole</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Nessuno</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il docente di lettere di ogni classe attuerà la verifica che ritiene più opportuna</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Lettorato madrelingua Francese in orario curricolare</i></p> <p>Referente: Manuela Pasquini</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ENTE TERRITORIALE <i>Alliance Française - Bologna</i></p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Le lezioni con lettore madrelingua francese si svolgeranno in orario curricolare in compresenza con la docente di francese. La presenza del lettore/lettrice madrelingua offrirà maggiori opportunità agli alunni di sviluppare e/o consolidare la propria competenza linguistica per quanto riguarda le abilità di comprensione e produzione della lingua orale.</p> <p>Le attività didattiche proposte riguarderanno l'aspetto comunicativo della lingua, la conoscenza della cultura e civiltà francofona e saranno in linea con la programmazione curricolare.</p> <p>La compresenza con lettore madrelingua francese rappresenta un'opportunità per rendere la lezione di lingua più dinamica, in quanto la presenza di due docenti all'interno della classe offre maggiori possibilità agli alunni di sviluppare e/o potenziare la competenza dialogica e di interazione nella lingua straniera.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Sviluppare ulteriormente negli alunni le abilità audio-orali incentrando tale attività soprattutto sulla comunicazione e interazione. Avvalersi di un lettore/lettrice madrelingua, in compresenza con la docente curricolare, fornisce agli alunni una maggiore opportunità di acquisire quella competenza comunicativa che permette loro di servirsi della lingua straniera in modo adeguato alla situazione e all'interazione. Il confronto con la realtà socio-culturale del lettore/lettrice, diversa dalla propria, matura la personalità dell'alunno poiché lo mette nella condizione di riflettere e analizzare sistemi linguistici e culturali differenti e di maturare la consapevolezza del personale processo di apprendimento della lingua straniera.</p> <p>RISULTATI ATTESI: - Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua francese; - Stimolare e sviluppare progressivamente la familiarità con la lingua straniera; - Migliorare le abilità audio-orali e la pronuncia; - Approfondire e consolidare le conoscenze linguistiche e culturali acquisite nella fase di normale programmazione curricolare.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: -5 ore di lezione con lettrice/lettore madrelingua in compresenza con la docente di francese per le classi prime.</p>

		<p>Inizio primo quadrimestre. -6 ore di lezione con lettrice/lettore madrelingua in compresenza con la docente di francese per le classi seconde e terze. Inizio primo quadrimestre.</p> <p>STRUMENTI/MATERIALI: Computer di classe e LIM; libro di testo in uso nelle classi; materiale didattico proposto dal lettore/lettrice e condiviso con le docenti.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dal lettore attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Lettorato madrelingua inglese</i></p> <p>Referente: Giulia Nannetti</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ENTE TERRITORIALE <i>Brown University, University of California, Johns Hopkins SAIS</i></p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto nasce per potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione di alcuni giovani lettori di lingua madre inglese. Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità orali tramite attività strutturate e momenti di conversazione approfondendo aspetti interessanti della cultura, civiltà e letteratura dei paesi anglofoni.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: potenziare le abilità orali (speaking/listening/interaction) tramite la conversazione con lettori di lingua madre inglese; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti della cultura dei paesi anglofoni; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: 9 incontri nelle classi prime, 10 incontri nelle classi seconde, 10 incontri nelle classi terze. Si leggeranno brevi testi ed estratti di romanzi nella versione facilitata. Si svolgeranno brevi esercizi/giochi lessicali e attività di speaking.</p> <p>STRUMENTI/MATERIALI: presentazioni PowerPoint; articoli di giornale; giochi didattici; macchina fotografica; telecamera; LIM; quaderno; libri; riviste</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>

<p style="text-align: center;"><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>We Love Drama!</i></p> <p>Referente:Giulia Nannetti</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto nasce ai fini di potenziare la lingua inglese grazie alla collaborazione con un'associazione del territorio.</p> <p>Gli alunni avranno la possibilità di potenziare in particolare le abilità orali tramite un laboratorio teatrale in lingua inglese e si recheranno a teatro per la visione di un'opera teatrale in lingua originale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i ragazzi al mondo del teatro. - Favorire l'espressione individuale e di gruppo. - Attivare la creatività personale attraverso il fantastico, l'immaginario e il sogno. - Conoscere la grammatica dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico e nella gestualità espressiva. - Sviluppare capacità di ascolto e di drammatizzazione nella gestualità espressiva. - Potenziare le abilità linguistiche; approfondire la letteratura dei paesi anglofoni; acquisire una maggiore consapevolezza linguistica. - Sviluppare capacità critiche. - Potenziare l'autostima. - Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Aiutare e rispettare gli altri. - Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Apprezzare il teatro in lingua inglese. <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 incontri nelle classi prime, - 7 incontri nelle classi seconde, - 7 incontri nelle classi terze. <p>La prima fase si svolgerà in parte in classe attraverso la lettura di un libro in lingua inglese nella versione facilitata e, se la situazione pandemica lo consentirà, durante un'uscita didattica a teatro per visione di un'opera teatrale in lingua originale.</p> <p>La seconda fase si svilupperà attraverso un laboratorio teatrale in lingua inglese con la collaborazione di un docente di teatro di lingua madre inglese e si svolgerà nei mesi di marzo, aprile e maggio. Il progetto si concluderà con la realizzazione da parte dei ragazzi di uno spettacolo teatrale in lingua inglese.</p> <p>STRUMENTI/MATERIALI:</p> <p>LIM, computer, presentazione PowerPoint, macchina fotografica, videocamera, costumi, trucchi e materiali per la scenografia.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari e dagli esperti esterni attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa e in fase finale durante la drammatizzazione dell'opera letteraria.</p>
--	--	--

<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Fontana in CLIL</i></p> <p>Referente:Giulia Nannetti</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto nasce per potenziare le lingue straniere (inglese, francese) attraverso attività di CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolte all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua inglese. Gli alunni avranno la possibilità di approfondire i contenuti di alcune discipline (Musica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Storia, Letteratura, Arte, Educazione fisica, Educazione Civica) in lingua inglese, francese.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le abilità linguistiche; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti dei contenuti di alcune discipline; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Aiutare e rispettare gli altri. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare la lingua straniera. Questa metodologia favorisce inoltre nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnante veicolare stimola una maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere opinioni personali) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si leggeranno brevi testi tratti da riviste/quotidiani/materiali didattici, multimediali e film in lingua originale accuratamente selezionati o si analizzeranno presentazioni di PowerPoint. - Si svolgeranno esercizi di comprensione e produzione scritta e orale. - Si effettueranno anche uscite didattiche nel territorio per approfondire aspetti storici, artistici e culturali di Bologna in lingua inglese e francese. <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Corso di preparazione alle certificazioni linguistiche – University of Cambridge ESOL Examinations (KET e PET)</i></p> <p>Referente: Giulia Nannetti</p> <p>Classi Seconde e</p>	<p>Il progetto nasce per potenziare la lingua inglese ad un livello A2 oppure B1.</p> <p>Gli alunni avranno la possibilità di potenziare sia le abilità scritte che orali attraverso attività aventi come finalità lo svolgimento delle prove d'esame dell'Università di Cambridge ESOL Examinations KET e PET.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le abilità orali e scritte; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e

	<p>Terze</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO 9/10 incontri <i>Ket</i> 9/10 incontri <i>PET</i></p> <p>II Quadrimestre</p>	<p>fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Superare le prove d'esame KET e PET.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: - 9/10 incontri per il corso <i>Ket</i> - 9/10 incontri per il corso <i>PET</i></p> <p>- Si analizzeranno con cura tutte le fasi degli esami di certificazione (Reading, Writing, Listening e Speaking) e si apprenderanno le strategie per affrontare al meglio la prova d'esame. - Si svolgeranno esercizi mirati e si attueranno simulazioni d'esame.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dall'insegnante curricolare e dai lettori attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Corso di preparazione alla certificazione linguistica DELF A2</i></p> <p>Referente: Manuela Pasquini</p> <p>Classi Terze</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO 7 incontri - II Quadrimestre</p>	<p>Il <i>D.E.L.F. (Diplôme d'Études en Langue Française)</i> è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministère de l'Education Nationale francese per certificare le competenze nella lingua francese dei candidati stranieri sulla base dei criteri di valutazione del QECR (Quadro Europeo Comune di Riferimento) per la conoscenza delle lingue prodotto dal Consiglio d'Europa.</p> <p>L' esame per la certificazione DELF A2 si compone di prove scritte e orali che valutano le quattro competenze.</p> <p>Gli esami si tengono nelle sedi d'esame ufficialmente autorizzate dal Ministero Francese, per l'Emilia Romagna: Bologna c/o l'Alliance Française. Oltre ad essere un titolo valido in ambito europeo e internazionale in genere, il DELF viene proposto nelle scuole italiane come "certificazione esterna" valida come credito formativo ai fini dell'attribuzione del punteggio per l'Esame di Stato.</p> <p>Il corso di potenziamento finalizzato alla preparazione delle prove d'esame per la certificazione DELF A2 è rivolto agli alunni delle classi terze che mostrano un particolare interesse e attitudine per lo studio della lingua francese.</p> <p>Il corso sarà tenuto in orario extracurricolare da docente madrelingua esperta/o nella preparazione degli alunni all'esame DELF A2.</p> <p>Buona parte degli alunni della scuola "<i>L.Fontana</i>" si orientano verso studi liceali scegliendo classi di bilinguismo e, in certa misura, opzioni <i>ESABAC</i>: la certificazione e il corso di potenziamento che permette di affrontare tale esame approfondiscono e completano la loro preparazione rendendola più sicura nella prospettiva della futura esperienza liceale.</p> <p>Anche per chi abbandona lo studio del francese la certificazione è importante poiché chiude un ciclo di studi, lasciandone traccia amministrativa spendibile nei futuri contesti di studio e lavorativi.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: - Motivare gli alunni all'apprendimento del francese. - Consolidare le conoscenze acquisite dagli alunni nel percorso</p>

		<p>di apprendimento della lingua francese.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta in funzione delle prove d'esame specifiche del livello A2 della certificazione DELF e potenziare le abilità audio-orali e scritte in riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (comprensione orale e scritta; produzione orale e scritta). - Acquisire maggiore sicurezza, fluidità, autonomia, padronanza nella lingua francese come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. - Maturare la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e di studio della lingua straniera francese nonché la consapevolezza delle competenze acquisite. - Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico ed extrascolastico (esami esterni alla scuola presso l'Alliance Française de Bologne). - Acquisire un credito utile e spendibile in futuro nella scuola e nel lavoro. - Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre lingue e culture dell'UE, in quanto le certificazioni (come il DELF) rappresentano il passaporto linguistico europeo. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento degli standard europei di competenza della lingua francese livello A2 . - Superamento della prova d'esame per il conseguimento della certificazione Delf A2 . <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <p>Le attività saranno conformi al livello (A2) e alle tipologie richieste dall'ente certificatore per l'esame DELF.</p> <p>Il corso prevede 7 lezioni della durata di 2 ore ciascuna, per un totale di 14 ore di lezione.</p> <p>Il corso sarà in orario pomeridiano nel secondo quadrimestre.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Al termine del corso di preparazione gli alunni sosterranno presso l'Alliance Française di Bologna l'esame per il conseguimento della certificazione linguistica DELF A2.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Yoga in English</i></p> <p>Referente: Giulia Nannetti</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO 1 incontro per classe II Quadrimestre</p>	<p>Grazie alla collaborazione di una docente di yoga certificata si svolgerà una lezione di yoga in lingua inglese all'aperto (livello base) presso il parco dei Giardini Margherita.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare i ragazzi allo yoga, al concetto di mindfulness e ad una maggiore consapevolezza del proprio corpo. - Favorire l'espressione individuale. - Potenziare le abilità linguistiche e acquisire una maggiore consapevolezza linguistica. - Potenziare l'autostima. - Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Apprezzare l'esercizio fisico. <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p>

		<p>Introduzione del nuovo lessico, esercizi di respirazione, mindfulness e rilassamento in lingua inglese.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: In itinere</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>LINGUISTICO e</u> <u>LINGUE</u> <u>STRANIERE</u></p>	<p><i>Happy holy days! - ETwinning</i></p> <p>Referente: Alessandra Lepore</p> <p>Classi Terze</p> <p>UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>L'obiettivo del progetto è quello di stabilire un gemellaggio tra due Istituti: l'IC 19 "Lavinia Fontana" di Bologna e un istituto di pari grado del territorio britannico, attraverso il quale permettere ai discenti di scambiarsi vicendevolmente delle nozioni circa lingua, tradizioni comunitarie e tipicità estere dei rispettivi Paesi. Programmando degli incontri telematici tramite la piattaforma eTwinning si instaurerà un rapporto a distanza tra le due classi ed i docenti di riferimento che, in sincrono, lavoreranno alla redazione di una breve rivista in cui raccogliere dati ed informazioni circa storie, tradizioni ed attività proprie delle festività nazionali.</p> <p>In particolare si analizzeranno le feste di: Halloween, Natale, Carnevale e Pasqua (in ordine cronologico) in modo da approfondire le somiglianze e le differenze tra le tradizioni dei due Paesi che, seppur appartenenti allo stesso continente, collezionano unicità e culture differenti.</p> <p>Il percorso non si qualificherà come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come un momento di sensibilizzazione dello studente ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture.</p> <p>La lingua inglese rappresenterà, così, l'anello di congiunzione di due realtà culturali diverse.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera; - Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione e di socializzazione; - Suscitare negli alunni comportamenti interculturali attraverso pratiche di apprendimento collaborativo; - Porre attenzione sugli aspetti pedagogici legati all'uso delle tecnologie; - Sviluppare le conoscenze linguistiche e pragmatiche della lingua attraverso uno scambio attivo con parlanti non italofofoni; - Stimolare strategie per la collaborazione tra alunni e la creazione di un prodotto comune. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforzamento delle competenze linguistiche (in lingua inglese) e tecnologiche spendibili sia nell'ambito dello studio che nella vita di tutti i giorni; - Acquisire competenze di base in lingua inglese utili alla partecipazione attiva e responsabile alla società della conoscenza; - Conoscenza ed approfondimento delle culture e tradizioni altrui con particolare attenzione al rispetto dell'altro in temi di eventi ed usi stranieri. <p>ATTIVITÀ E FASI:</p> <p>1 Fase: Registrare l'Istituto sulla piattaforma eTwinning e proporre il progetto ideato.</p> <p>2 Fase: Cercare una scuola partner e contattare il docente referente.</p> <p>3 Fase: Attivare il progetto e pianificare il lavoro di</p>

		<p>collaborazione a distanza.</p> <p>4 Fase: Collaborare con gli strumenti TIC: esplorare gli spazi di lavoro online della piattaforma eTwinning per condividere ed organizzare risorse, documenti e percorsi;</p> <p>5 Fase: Documentare e pubblicare il percorso ai fini della disseminazione dei risultati e la valorizzazione dell'esperienza.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Momenti di verifica in itinere. Raccolta dei materiali prodotti dalle classi in corrispondenza per realizzare un minibook del percorso formativo.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>MOTORIA e ad uno</u> <u>STILE di VITA</u> <u>SANO</u></p>	<p><i>Centro sportivo scolastico</i></p> <p>Referente: Giuseppe Parrinello</p> <p>Tutte le classi</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>Risorse umane Docenti ic 19</p> <p>ORE AGGIUNTIVE D'INSEGNAMENTO</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il centro sportivo scolastico si propone di favorire la partecipazione degli alunni in ambito sportivo e artistico, promuovendo attività motorie volte ad educare sani stili di vita e al miglioramento del benessere psicofisico.</p> <p>Il centro sportivo scolastico della scuola media <i>Lavinia Fontana</i> coinvolge, tutti i ragazzi anche alunni BES e stranieri ispirandosi ai principi di inclusione scolastica, cittadinanza attiva, educazione interculturale e rispetto della legalità.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviamento alla pratica della corsa campestre: gara di istituto con successiva partecipazione alle gare provinciali dei campionati studenteschi. - Avviamento alla pratica sportiva, nelle discipline di pallavolo, pallacanestro e atletica leggera, giochi sportivi di squadra e individuali con successiva partecipazione ai campionati organizzati dai vari organismi provinciali e regionali. <p>RISULTATI ATTESI: Il Centro Sportivo Scolastico propone ore di avviamento alla pratica sportiva seguendo le disposizioni ministeriali e successive partecipazioni a gare e anche ai Campionati Sportivi Studenteschi.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: In fase di definizione</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Test oggettivi. Realizzazione parziale o totale del percorso previsto. Discussione, riflessione, e confronto con gli alunni. Osservazione sulla partecipazione</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>MOTORIA e ad uno</u> <u>STILE di VITA</u> <u>SANO</u></p>	<p><i>Giochi sportivi studenteschi</i></p> <p>Referente: Giuseppe Parrinello</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE</p> <p>ORE AGGIUNTIVE DI INSEGNAMENTO</p>	<p>Il centro sportivo scolastico si propone di favorire la partecipazione degli alunni in ambito sportivo e artistico, promuovendo attività motorie volte ad educare sani stili di vita e al miglioramento del benessere psicofisico.</p> <p>Il centro sportivo scolastico della scuola media <i>Lavinia Fontana</i> coinvolge, tutti i ragazzi anche alunni BES e stranieri ispirandosi ai principi di inclusione scolastica, cittadinanza attiva, educazione interculturale e rispetto della legalità.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviamento alla pratica della corsa campestre: gara di istituto con successiva partecipazione alle gare provinciali dei campionati studenteschi. - Avviamento alla pratica sportiva, nelle discipline di pallavolo,

	<p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>pallacanestro e atletica leggera, con successiva partecipazione ai campionati organizzati dai vari organismi provinciali e regionali.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Possibilità di partecipare alle fasi regionali dei giochi sportivi studenteschi.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Test motori e osservazione</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>MOTORIA e ad uno</u> <u>STILE di VITA</u> <u>SANO</u></p>	<p><i>Progetto nazionale per lo sport paralimpico a scuola</i></p> <p>Referente: Giuseppe Parrinello</p> <p>Classi Terze</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ENTE TERRITORIALE: Comitato Italiano Paralimpico</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>NUOVO PROGETTO</p>	<p>Il CIP promuove l'avviamento della pratica sportiva Paralimpica finalizzati all'avvicinamento allo sport mediante lo svolgimento di corsi di orientamento e avviamento alle attività motorie, fisiche e sportive paralimpiche rivolti ai giovani con disabilità, in accordo con gli istituti scolastici</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprire una finestra sul mondo paralimpico a famiglie, insegnanti e studenti, informando sulle diverse opportunità a disposizione per praticare sport paralimpico; - Incoraggiare l'attività motoria fisica e sportiva paralimpica extrascolastica, attraverso un orientamento basato sulla sperimentazione concreta. <p>RISULTATI ATTESI: Migliorare la conoscenza e la pratica verso gli sport Paralimpici</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: In via di definizione</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Elaborato e osservazione</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE</u> <u>MOTORIA e ad uno</u> <u>STILE di VITA</u> <u>SANO</u></p>	<p><i>Difesa personale</i></p> <p>Referente: Giuseppe Parrinello</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p> <p>ENTE TERRITORIALE: Asco asd</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>NUOVO PROGETTO</p> <p>DURATA PROGETTO 1 Incontro per classe a.s. 2023/24</p>	<p>Il progetto utilizza le potenzialità sportive degli Sport da Contatto allo scopo di realizzare atteggiamenti difensivi in un contesto di "possibile pericolo" finalizzato alla tutela e incolumità della propria persona.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione verso la necessità dell'esistenza della regola ed il suo rispetto; - Sviluppare la capacità di autostima e la sensibilità di essere solidale con gli altri; - Imparare a esprimere le proprie emozioni; - Prendere coscienza ed acquisire il senso del proprio fisico attraverso tecniche finalizzate alla propria tutela e incolumità; - Acquisire la coscienza e il controllo delle posture anche in situazioni non abituali o di pericolo; - Migliorare la capacità di equilibrio; - Imparare a muoversi in modo coordinato e preciso. <p>RISULTATI ATTESI: L'ambizione del progetto è quella di far acquisire un maggiore autocontrollo e una migliore consapevolezza di sé attraverso una serie di attività specifiche utilizzando semplici tecniche sportive.</p>

		<p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il docente di Educazione Fisica incontrerà il tecnico di difesa personale per concordare assieme gli obiettivi, le modalità e le finalità del progetto, adattando i contenuti all'età degli studenti; - Gli alunni di tutte le classi parteciperanno attivamente a 2 ore di lezione in presenza del tecnico di difesa personale e del docente di educazione fisica; - Incontro conclusivo con le classi partecipanti. <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Osservazione sulla partecipazione e confronto con gli alunni rispetto a gli argomenti trattati</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p><i>Progetto AVIS</i></p> <p>Referente: Benedetta Castellari</p> <p>Classi seconde</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Assenza di oneri per la scuola</p> <p>Ente territoriale: Associazione AVIS</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA DEL PROGETTO Incontro di 2 ore per classe</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>I contenuti degli incontri sono personalizzati sulla base delle necessità degli insegnanti e dell'età dei ragazzi. Gli argomenti trattati sono: il sangue, l'apparato circolatorio, stili di vita corretti, sana alimentazione. Essenzialmente, queste tematiche hanno come fine ultimo quello di sensibilizzare i ragazzi sui temi della solidarietà, e della donazione di sangue.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Offrire un supporto per la trasmissione di informazioni scientifiche relative all'apparato cardiocircolatorio, al sangue e ai sani stili di vita; sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della donazione di sangue e di plasma. Gli argomenti trattati sono aderenti agli obiettivi d'apprendimento previsti per la disciplina di scienze, in particolare :</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere la struttura dell'apparato cardiocircolatorio umano; -conoscere la piccola e la grande circolazione; -conoscere la struttura del cuore; -conoscere la struttura e la funzione del sangue. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondimento della conoscenza dell'apparato cardiocircolatorio nelle sue caratteristiche e nelle sue funzioni; -sensibilizzare gli alunni, anche dal punto di vista dell'educazione civica, al principio della solidarietà e, in particolare, all'importanza della donazione di sangue. <p>ATTIVITÀ' E FASI: Lezioni frontali con esperto esterno, ciascuna della durata di due ore.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Le insegnanti coinvolte si riservano di effettuare eventuali verifiche scritte /orali sulle tematiche proposte durante gli incontri nelle rispettive classi.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p><i>Corso di potenziamento di matematica</i></p> <p>Referente: Benedetta Castellari</p> <p>Classi terze</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>CONTRIBUTO</p>	<p>Il corso è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado che abbiano raggiunto una valutazione in matematica pari o superiore a 8 decimi.</p> <p>Il corso prevede principalmente la trattazione dei contenuti di algebra, con riferimento particolare e specifico ad argomenti di studio che saranno trattati in prima superiore. Partendo da competenze già acquisite si introdurranno nuove regole di calcolo letterale, procedimenti logici di risoluzione di problemi geometrici attraverso passaggi algebrici, discussione, analisi e attendibilità dei risultati ottenuti. Le lezioni si svolgeranno in presenza.</p>

	<p>GENITORI</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO 8/10 Incontri (tot. 16/18 ore)</p> <p>II Quadrimestre</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Gli obiettivi sono i seguenti: - potenziamento delle abilità di calcolo algebrico; - studio di alcuni contenuti di carattere algebrico previsti nel programma di matematica di prima superiore; - consolidamento delle capacità di analisi, di ragionamento e di applicazione delle regole in contesti algebrici e geometrici differenti; - ampliamento delle conoscenze di carattere logico-matematico.</p> <p>RISULTATI ATTESI: I risultati attesi sono i seguenti: - acquisizione di una maggiore sicurezza nelle tecniche di calcolo algebrico; - consolidamento della capacità di associazione tra regola e sua applicazione diretta; - consolidamento della capacità di ragionamento, analisi e riflessione.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Il corso è da svolgersi nel secondo quadrimestre, possibilmente nei mesi di marzo e aprile. Si prevede una durata di 16/18 ore totali; si effettuerà un incontro alla settimana della durata di due ore, per un totale di 8/10 settimane.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Le verifiche orali e/o scritte saranno svolte in itinere.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p><i>Corso di recupero di matematica</i></p> <p>Referente: Davide Ianniello</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Classi: I A, I B, II A, II C, III A, III C</p> <p>UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO</p> <p>Durata del progetto 6 ore a settimana per tutto l'a. s. 2023/24</p>	<p>Svolgimento di ore sei di potenziamento/recupero, distribuito in modo equo tra le classi dell'istituto. Durante le ore, a seconda dell'esigenza della classe e del docente in orario, si valuterà di coadiuvare il lavoro del docente in classe o creare piccoli gruppi su cui svolgere attività di potenziamento/recupero in un'aula dedicata.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni; attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri. Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità</p> <p>RISULTATI ATTESI: Miglioramento degli esiti nelle discipline interessate e incremento del successo scolastico negli anni successivi.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Individuazione di alunni in difficoltà nelle materia STEM, con l'ausilio del docente di riferimento. Valutazione di strategie atte all'apprendimento personalizzato. accompagnamento allo studio e alle verifiche.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: accompagnamento dell'alunno alle verifiche orali e scritte</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p><i>*Primi esperimenti di chimica</i></p> <p>Referente: Maria Luisa Duraturo</p>	<p>L'attività proposta, integrandosi con il programma scolastico, vuole supportare l'attività svolta in classe, agevolando e promuovendo il passaggio dalla teoria alla pratica. Utilizzando strumentazioni di laboratorio, che permettono la sperimentazione diretta e individuale delle scienze, gli alunni</p>

	<p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Classi: Tutte le classi seconde</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 3 Docenti IC 19</p> <p>Enti Territoriali: <i>Fondazione Golinelli</i></p> <p>DURATA PROGETTO 1 incontro di 2 ore per classe</p> <p>Il quadrimestre</p>	<p>scoprono la differenza fra una soluzione e un'emulsione, i segreti nascosti dietro la scala del pH e sperimentano cos'è un processo chimico e in cosa differisce da un fenomeno fisico. Le tematiche sono affrontate lasciando agli alunni il tempo per osservare, formulare domande e ipotesi, sperimentare, registrare e analizzare dati per arrivare a trarre delle conclusioni sul fenomeno in esame, favorendo il lavoro di gruppo per sviluppare la socialità e la capacità di collaborare tra pari.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere gli alunni, suscitare interesse e motivazione. - Arricchire lo studio delle scienze con l'esperienza pratica e le indagini dirette, indispensabili per la costruzione del pensiero logico e critico, tipico del pensiero scientifico - Favorire l'apprendimento delle STEM. - Sviluppare la socialità e la collaborazione tra i pari. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Attraverso un percorso fra diverse esperienze condotte in prima persona, gli alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisiscono consapevolezza del proprio operare e ricercano soluzioni funzionali; - sperimentano la differenza tra una soluzione e un'emulsione, tra un fenomeno fisico e un fenomeno chimico; - imparano a individuare i reagenti e i prodotti di una reazione chimica e ad utilizzare la scala del pH. <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <p>Attività laboratoriale di due ore per ciascuna classe, presso l'Opificio Golinelli.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI:</p> <p>Strumentazione di laboratorio e reagenti chimici.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Verifica orale/scritta</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p>* Cellule al microscopio</p> <p>Referente: Maria Luisa Duraturo</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Classi: Classi Prime</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 2 Docenti IC 19</p> <p>Enti Territoriali: Fondazione Golinelli</p> <p>DURATA PROGETTO</p>	<p>L'attività proposta, integrandosi con il programma scolastico, vuole supportare l'attività svolta in classe, agevolando e promuovendo il passaggio dalla teoria alla pratica. Dopo una breve introduzione sulle caratteristiche che distinguono le cellule animali da quelle vegetali, le studentesse e gli studenti saranno coinvolti nella preparazione di campioni da osservare al microscopio, evidenziando le prerogative strutturali e funzionali delle due tipologie di organismi.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgere le studentesse e gli studenti, suscitare interesse e motivazione. - Arricchire lo studio delle scienze con l'esperienza pratica e le indagini dirette, indispensabili per la costruzione del pensiero logico e critico, tipico del pensiero scientifico - Favorire l'apprendimento delle STEM. - Sviluppare la socialità e la collaborazione tra i pari. - Esplorare la struttura dei microrganismi. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza del proprio operare. - Verificare la differenza tra una cellula animale e una cellula vegetale. - Sperimentare l'uso del microscopio nella pratica laboratoriale

	<p>1 incontro di 2 ore per classe</p> <p>Il quadrimestre</p>	<p>quale strumento di conoscenza in grado di svelare strutture, dettagli e piccole geometrie alle basi della vita.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: L'attività sarà svolta in classe e sarà così articolata: Una prima fase in cui verranno richiamati aspetti teorici già affrontati in classe. Una seconda fase in cui le studentesse e gli studenti allestiranno vetrini con campioni di cellule animali e vegetali. Una terza fase in cui potranno osservare i preparati al microscopio.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Microscopio e vetreria di laboratorio. Gli strumenti e i materiali utilizzati nell'attività saranno forniti dalla fondazione Golinelli.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Verifica orale/scritta/costruzione di modelli di cellule.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p>Potenziamento STEM</p> <p>Referente: Emilia Pedace</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO</p> <p>NUOVO PROGETTO</p> <p>Classi: Classi Prime</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 1 Docente IC 19</p> <p>DURATA PROGETTO Tutto l'anno - 1 incontro al mese (tot. 16 ore)</p>	<p>Potenziamento delle competenze nelle STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics):</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni; • attività e/o percorsi che promuovano l'autonomia, l'autostima, la capacità di scelta e di confronto con gli altri. <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Potenziare le abilità di calcolo anche con l'uso consapevole di strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità logiche e critiche. • Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. • Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici. • Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi. <p>RISULTATI ATTESI: Miglioramento degli esiti nelle discipline interessate e incremento del successo scolastico negli anni successivi.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Attività di matematica, tecnologia e informatica a seconda delle esigenze degli alunni anche su decisione del cdc sviluppate una volta al mese per tutto l'anno scolastico.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Schede su classroom, libri, piattaforme online</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: In itinere durante il laboratorio e in base alle verifiche curricolari delle materie scientifiche coinvolte.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>POTENZIAMENTO</u> <u>COMPETENZE</u> <u>STEM</u></p>	<p>Fontana in CLIL Competenze STEAM</p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>Tutte le classi</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Il progetto nasce per potenziare le lingue straniere attraverso attività di CLIL (Content and Language Integrated Learning) rivolte all'apprendimento integrato di competenze linguistiche e disciplinari in lingua inglese. Gli alunni avranno la possibilità di approfondire i contenuti di alcune discipline (Musica, Scienze, Tecnologia, Geografia, Storia, Letteratura, Arte, Educazione fisica, Educazione Civica e Matematica) in lingua inglese.</p>

	<p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>NUOVO A.S. 2023/2024</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare le abilità linguistiche; - migliorare la proprietà lessicale attraverso attività mirate; - approfondire aspetti interessanti dei contenuti di alcune discipline; - acquisire una maggiore consapevolezza linguistica; - sviluppare capacità critiche; - mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; - lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Aiutare e rispettare gli altri. <p>RISULTATI ATTESI: Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, viene favorita la motivazione dello studente e viene aumentata la consapevolezza dell'utilità di padroneggiare la lingua straniera. Questa metodologia favorisce inoltre nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come strumento operativo. L'insegnante veicolare stimola una maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere opinioni personali) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Nel II quadrimestre, 1 volta a settimana, dalle 14:00 alle 16:00</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Il progetto verrà monitorato in itinere e in fase finale dagli insegnanti curricolari attraverso l'osservazione degli alunni, interrogazioni e compiti da svolgere a casa.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>Educazione stradale</i></p> <p>Referente: Giuseppe Parrinello</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Ente territoriale: Comando Polizia Municipale</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p>	<p>Il progetto vuole dare vita ad un percorso di prevenzione all'incidentalità volto ad espandere il concetto di sicurezza stradale e ad incentivare il senso di responsabilità individuale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la realizzazione di percorsi di educazione stradale attraverso una formazione per competenze; • educare al rispetto delle regole nell'ottica di apprendere adeguate abitudini comportamentali, ai fini di autotutela e di consapevole rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante; • incrementare la consapevolezza individuale e collettiva rispetto alle proprie scelte ed ai propri atteggiamenti e comportamenti stradali, con particolare riferimento agli aspetti di rischio; • sostenere processi di protagonismo attivo nei ragazzi, considerati come possibili promotori di atteggiamenti votati alla sicurezza ed alla tutela propria ed altrui. • far assimilare gli elementi essenziali della formazione giuridica di base per l'interiorizzazione delle norme di condotta che rendono possibile la convivenza civile e democratica; • promuovere una formazione che si articola su un percorso basato sulla risoluzione di casi stradali attraverso l'esplorazione fenomenologica. <p>RISULTATI ATTESI: Attraverso il coinvolgimento di alunni e docenti in una trattazione pluridisciplinare della sicurezza che va dalle</p>

		<p>conoscenza delle norme stradali, all'assunzione di comportamenti corretti e allo sviluppo delle tematiche di fisica ad essa connesse.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: In fase di definizione</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Elaborato o discussione</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>Guida la notte: Progetto di Prevenzione bullismo e cyberbullismo</i></p> <p>Referente:Laura Nuccitelli</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Tutte le classi</p> <p>ESPERTI ESTERNI Ente territoriale: Comune di Bologna in collaborazione con <i>Il Paese delle Meraviglie</i></p> <p>CONTRIBUTO GENITORI ???????</p>	<p>Il progetto si articola su diversi laboratori (due incontri di due ore ciascuno) su varie tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per le classi I "<i>Oltre lo schermo</i>" L' intervento mira a far emergere le percezioni e le emozioni connesse a tematiche inerenti i gruppi. <p>Le tematiche maggiormente trattate riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le tipologie e le funzioni dei gruppi - Il gruppo come risorsa per il singolo - I ruoli e le relazioni nei gruppi - Le forme di relazione digitali - La cooperazione e la comunicazione nei gruppi - Potenzialità e criticità dei gruppi digitali (in particolare whatsapp) - La netiquette (la buona educazione on-line), - Strategie efficaci e rispettose. <ul style="list-style-type: none"> - per le classi II "<i>Relazioni digitali</i>": Il macrotema che accompagna l'intervento è lo sviluppo dell'immagine di sé e del proprio corpo, nelle sue declinazioni online e offline. <p>Verranno percorsi temi come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il corpo e i suoi limiti - la pressione del gruppo - l'ascolto di sé e dell'altro - influenze e pressioni dal web - esposizione della propria immagine e del proprio corpo nei social network. <ul style="list-style-type: none"> -Per le classi III "<i>Vecchie e nuove dipendenze</i>" Le principali tematiche affrontate sono: -Rischio e percezione del rischio - Comportamenti a rischio e sensazioni piacevoli connesse -Scelte alternative - Corrette informazioni su sostanze psicoattive legali ed illegali (energy drink, alcol, nicotina, cannabis, farmaci) -Rapporto tra sostanza e prestazione - Informazioni legali e sanitarie - Consumi senza sostanza, come gioco d' azzardo e utilizzo delle tecnologie. <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Contrastare e prevenire fenomeni di bullismo, cyberbullismo e body shaming; riflettere sulle responsabilità personale sui temi del rispetto, inclusione e giustizia; dialogare sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori di fronte a situazioni di questo genere; sviluppare capacità di collaborazione, autoaffermazione, integrità e spirito critico; potenziamento della abilità relazionali; educare a un uso positivo delle tecnologie.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Sostenere i ragazzi all'uso cosciente e consapevole delle tecnologie;</p>

		<p>ATTIVITÀ E FASI: Due incontri di due ore ciascuno</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Elaborati prodotti</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>W L'AMORE</i></p> <p>Referente: Margherita Berzioli</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Classi: tutte le classi terze</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA E LE FAMIGLIE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 4 Docenti IC 19</p> <p>Enti territoriali: <i>Spazio Giovani - ASL</i> di Bologna</p> <p>DURATA PROGETTO 5 incontri per classe</p>	<p>Il progetto nasce da un'iniziativa della Regione Emilia-Romagna in collaborazione con AUSL di Bologna ed è un percorso di educazione affettiva e sessuale costruito, sviluppato e validato da operatori e operatrici degli Spazi Giovani delle Aziende Sanitarie della Regione Emilia-Romagna. A partire da quest'anno sarà dato spazio anche a temi relativi alla violenza di genere e a social media e relazioni.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Ampliare le conoscenze dei ragazzi e delle ragazze relative alla crescita fisica, allo sviluppo psico-sessuale e alle modificazioni relazionali del periodo adolescenziale</p> <p>RISULTATI ATTESI: Miglioramenti delle competenze nell'ambito delle relazioni, dell'affettività e di una sessualità consapevole e sicura.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: INVERNO: Incontri preliminari insegnanti/operatori per la presentazione delle classi (2 ore). Realizzazione delle prime 4 unità a scuola/nei gruppi da parte dei docenti/educatori (almeno 15 ore).</p> <p>PRIMAVERA: Incontro delle classi/gruppi con gli operatori dello Spazio Giovani per la trattazione della quinta unità (3 ore) Questionari di gradimento per ragazzi/e e docenti Incontro di verifica e restituzione ai docenti (2 ore) e alle famiglie (2 ore)</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Manuale fornito dallo <i>Spazio Giovani</i></p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Da definire</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>27 gennaio:</i> <i>Giornata della</i> <i>Memoria -</i></p> <p>Referente:Laura Nuccitelli</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Esperti esterni: <i>Agis Scuola Emilia</i> <i>Romagna</i></p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Questo progetto si propone di far acquisire a tutti gli studenti dell'IC la consapevolezza dell'importanza di ricordare l'Olocausto.</p> <p>Quest'anno si avvarrà per le classi I e II della collaborazione dell' Agis Scuola Emilia Romagna, ente per la promozione della cinematografica nelle scuole.</p> <p>Mentre per le classi III è stata pensata una riflessione più profonda, in due momenti distinti dell'anno scolastico, con la visita a Monte sole e al Memoriale della Shoah Binario 21 a Milano</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Riflessione su temi storici e di cittadinanza attiva</p> <p>RISULTATI ATTESI: Una maggiore consapevolezza e coscienza storica</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Nelle giornate del 26 e del 29 Gennaio le classi I e II si</p>

		<p>recheranno ad una matinee in un cinema di Bologna centro.</p> <p>Saranno distribuite ai docenti schede critiche con spunti di riflessione, che rappresentano un utile strumento di lavoro.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Riflessione interdisciplinare Storia, Lettere ED. Civica</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p>25 novembre: <i>Giornata Violenza di Genere</i></p> <p>Referente:Laura Nuccitelli</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Tutte le classi</p> <p>ESPERTI ESTERNI Enti territoriali: <i>Associazione Nuovamente</i> (In attesa di risposta)</p> <p><i>Istituto Parri</i></p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni e le alunne all'educazione alla parità, al rispetto delle differenze di genere, al tema del contrasto alla violenza.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Sensibilizzare gli alunni e le alunne all'educazione alla parità, al rispetto delle differenze di genere, al tema del contrasto alla violenza.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Maggior consapevolezza ed autocoscienza.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Incontri con l'arte terapeuta per creare slogan efficaci alla sensibilizzazione del problema.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Produzione di slogan</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p>7 febbraio: Giornata Prevenzione bullismo e cyberbullismo</p> <p>Referente:Laura Nuccitelli</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Tutte le classi</p> <p>ESPERTI ESTERNI</p>	<p>Il progetto quest'anno si avvarrà per le classi I e II della collaborazione dell' <i>Agis Scuola</i> Emilia Romagna, ente per la promozione della cinematografica nelle scuole. Mentre per le classi III è stata pensata una riflessione più profonda ed interdisciplinare che si va ad intrecciare con gli interventi previsti per la prevenzione del bullismo e del Cyber Bullismo, diluiti in tutto l'anno scolastico.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Sensibilizzazione alla prevenzione del bullismo e del cyber bullismo</p> <p>RISULTATI ATTESI: Maggior consapevolezza da parte degli alunni e delle alunne delle <i>Lavinia Fontana</i></p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Nella giornata del 7 febbraio le classi I e II si recheranno ad una matinee in un cinema di Bologna centro.</p> <p>Saranno distribuite ai docenti schede critiche con spunti di riflessione, che rappresentano un utile strumento di lavoro</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Riflessione scritta</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u></p>	<p>"Dovremmo essere tutti femministi"</p> <p>Referente:Laura</p>	<p>L'attività di educazione civica offre agli studenti una riflessione sui temi della questione di genere. Nonostante alcuni importanti traguardi raggiunti, infatti, sono ancora numerosi gli ostacoli che molte donne, in diversi paesi nel mondo,</p>

<p><u>PIU' CONSAPEVOLE E RESPONSABILE</u></p>	<p>Nuccitelli</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Classi terze</p> <p>ESPERTI ESTERNI Enti territoriali: Istituto Parri e Ufficio Pari opportunità del Comune di Bologna</p> <p>In attesa di calendarizzazione da parte dell'Ente.</p>	<p>affrontano nella vita di tutti i giorni. Come l'emersione della violenza di genere nella società italiana ha dimostrato (alto numero di femminicidi e violenze sessuali, fenomeni di condivisione non consensuale di materiale intimo, difficile accesso alle scelte abortive) emerge con chiarezza la necessità di portare all'attenzione pubblica temi legati alla discriminazione, spesso trascurati in virtù del falso mito di un'ormai scontata parità. Guardando alle statistiche sull'occupazione post-Covid, inoltre, si nota come le donne che hanno perso il lavoro per gli effetti della pandemia siano state il doppio degli uomini; mentre fuori dall'Italia e dall'Europa la situazione peggiora ulteriormente mettendo persino in discussione il concetto di diritti umani.</p> <p>L'attività, che nel suo titolo riprende la famosa citazione della scrittrice Chimamanda Ngozi Adichie, mira allo sviluppo di un'analisi per temi che ha il compito di facilitare un dialogo maieutico nella classe prendendo a prestito alcuni contributi di personalità di spicco nel settore della divulgazione sulle gender issues.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: L'attività, che nel suo titolo riprende la famosa citazione della scrittrice Chimamanda Ngozi Adichie, mira allo sviluppo di un'analisi per temi che ha il compito di facilitare un dialogo maieutico nella classe prendendo a prestito alcuni contributi di personalità di spicco nel settore della divulgazione sulle gender issues.</p> <p>RISULTATI ATTESI: L'attività di educazione civica offre agli studenti una riflessione sui temi della questione di genere.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: un incontro della durata di un'ora</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Riflessione</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;"><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p>23 Aprile: Giornata mondiale del libro</p> <p>Referente: Ersilia Vecera</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Esperto esterno</p>	<p>Il progetto nasce dalla constatazione di un crescente disamore ed estraneità dei ragazzi nei confronti dell'oggetto libro, che spesso reputano un qualcosa di altro dalla loro idea di piacere.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stimolare gli alunni alla lettura attraverso l'incontro con l'autore. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendere più interessante ed attuale l'oggetto libro, vedendo concretamente chi ci sta dietro (dietro un libro o una storia c'è una persona che l'ha creata, qualcuno del tutto normale e comune: gente come tutti noi. - Avvicinare gli studenti alla consapevolezza delle complessità della nascita di un libro: dall'affiorare della trama nella fantasia dell'autore alla stampa dell'opera. - Offrire agli allievi un'azione che crei motivazioni nuove alla lettura e renderli consapevoli dell'importanza del leggere, che non deve essere inteso come un lavoro sterile e noioso, ma un'attività che permette di scoprire mondi, modi di vivere e di pensare diversi e anche di riflettere su se stessi e sulle proprie opinioni. <p>ATTIVITÀ E FASI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura integrale, durante il II quadrimestre, di un libro scelto dal dipartimento di lettere, per classi parallele. - Incontro con l'autore <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <p>Riflessione e riscrittura</p>
<p style="text-align: center;"><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>Educare attraverso i luoghi: Bologna e la strage del due agosto 1980</i></p> <p>Referente: Ersilia Vecera</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Classi Terze</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ESPERTI ESTERNI Enti territoriali: <i>L'Associazione 2 agosto e l'Assemblea legislativa della Regione Emilia-Romagna</i></p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA E LE FAMIGLIE</p>	<p>Questo progetto si propone di attivare un percorso sulla strage di Bologna e sugli anni Settanta attraverso il quale gli studenti possano conoscere gli avvenimenti e il contesto storico in cui sono avvenuti, possano acquisire consapevolezza di come la memoria della strage si sia strutturata e possano riflettere sui temi della cittadinanza attiva. L'intento è quello di realizzare, attraverso una visita a Bologna, un tragitto presente-passato-futuro che parta dal presente degli studenti e dai loro interessi. Il percorso inizierà alla Stazione, vero e proprio luogo di memoria, quindi ci si sposterà in piazza Maggiore, dove si trovano i simboli della memoria pubblica cittadina. Presso la sede dell'Associazione dei familiari delle vittime, si incontreranno testimoni della strage e verrà fornita una contestualizzazione storica. Il laboratorio è condotto da un esperto di storia contemporanea e didattica della storia.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere periodi ed aspetti rilevanti di storia locale, nazionale ed anche internazionale. - Sollecitare la riflessione critica anche sugli aspetti quotidiani del proprio presente. - Rafforzare la dimensione motivazionale dello studio della storia. - Rafforzare la consapevolezza dell'essere soggetti sociali. - Tradurre da un linguaggio ad un altro informazioni e concetti. - Saper individuare, analizzare, criticare l'intenzionalità della fonte. - Sollecitare la riflessione critica anche sugli aspetti quotidiani del proprio presente.

		<p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portare gli studenti a conoscere momenti di storia italiana che rappresentano il vissuto dei loro genitori. - Offrire agli alunni l'opportunità di lavorare alla ricostruzione di momenti storici, tematizzando e problematizzando rilevanze e snodi anche attraverso i luoghi. - Rendere consapevoli gli studenti attraverso la riflessione e la contestualizzazione di questi tragici eventi. - Costruire insieme un percorso di lavoro attivo, strutturato e coeso nel tempo scolastico - Riflettere sul rapporto tra storia e memoria e sul rapporto presente-passato-futuro. <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <p>FASE 1 Tempo: 2 ore Il lavoro inizierà con la presentazione motivante agli studenti del progetto e degli obiettivi, si farà presente che questo percorso è stato pensato come un laboratorio storico e che molte attività si svolgeranno in gruppo e che i momenti fondamentali del percorso saranno l'indagine, la ricerca di documentazione, "Visite" preparate e guidate ad alcuni luoghi della memoria e produzione di approfondimenti anche con materiali non cartacei (visivi, sonori). Questo momento introduttivo avrà l'obiettivo di rendere motivante il progetto: l'attività è finalizzata alla realizzazione di un prodotto finale (audio-video) che ha una sua visibilità e che fornisce un' immediata gratificazione rispetto agli sforzi compiuti. A questo punto si inviteranno gli alunni a raccogliere le testimonianze degli adulti sulla Strage del 2 agosto 1980 alla stazione di Bologna e sulle reazioni a questo evento. Nella successiva lezione si procederà alla lettura dei risultati dell'indagine e insieme si provvederà, con l'ausilio della lavagna a gesso, ad ordinare le informazioni ottenute.</p> <p>FASE 2 Tempo: 3 ore Inizierà a questo punto la ricerca di documentazione attraverso l'utilizzo di fonti come, ad esempio, i quotidiani dei giorni successivi la strage, il radiogiornale del 2 agosto, fotografie, testimonianze. Gli studenti, saranno divisi in gruppo e ogni gruppo lavorerà su fonti differenti per verificare l'attendibilità della prima indagine testimoniale compiuta e per rispondere ad alcune domande cruciali come: quando è accaduto, come è accaduto, perché è accaduto. Solo a questo punto i diversi gruppi condivideranno l'analisi delle diverse fonti e si procederà ad una ricostruzione storica comune e condivisa che verrà poi confrontata con quella presente nel libro di storia in uso.</p> <p>FASE 3 Tempo: 4 ore Visita guidata alla Stazione di Bologna ed incontro con i testimoni Il percorso prevederà una visita alla stazione di Bologna, a questo punto saranno i luoghi e gli oggetti (l'orologio, la sala d'attesa, il primo binario, la lapide) a parlare agli alunni attraverso i segni indelebili che hanno lasciato. A seguire, in una sala di Palazzo d'Accursio, ci sarà un incontro con i testimoni diretti della Strage.</p> <p>FASE 4</p>
--	--	---

		<p>Tempo: 6 ore curricolari</p> <p>La quarta ed ultima fase del progetto si svolgerà nel mese di maggio e vedrà gli alunni impegnati nella ideazione, progettazione e realizzazione di un elaborato finale materiale/ audio o video. La realizzazione di un risultato concreto farà in modo che questi eventi non siano relegati nel ricordo rituale, ma possano entrare a pieno titolo nella memoria. Il prodotto finale verrà inserito, insieme agli elaborati prodotti da altre scuole, nel sito www.mappedimemoria.it e servirà a rendere maggiormente conosciuti questi eventi.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Questo progetto non prevederà verifiche in itinere, poiché le attività proposte saranno realizzate in forma laboratoriale; tutto il lavoro di ricostruzione storica avvenuta attraverso l'uso delle diverse fonti: i quotidiani dei giorni successivi la strage, il radiogiornale del 2 agosto, fotografie, testimonianze, i luoghi e gli oggetti della memoria serviranno agli alunni per la preparazione del prodotto finale che verrà inserito, insieme agli elaborati prodotti da altre scuole, nel sito www.mappedimemoria.it e servirà a rendere maggiormente conosciuti questi eventi. Va da sé che gli alunni verranno osservati durante le varie fasi del percorso e verrà monitorata anche l'attenzione, l'entusiasmo, la partecipazione attiva dei singoli ragazzi.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>23 maggio: Giornata della legalità</i></p> <p>Referente: Ersilia Vecera</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CURRICOLARE</p>	<p>Il Ministero dell'Istruzione e la Fondazione Falcone, in occasione del XXX Anniversario delle stragi di Capaci e di Via D'Amelio, hanno inteso dedicare la giornata del 23 maggio 2022, "giornata della legalità", alle Memorie di Tutti coloro che hanno perso la vita per costruire un Paese più giusto.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: promuovere la cultura del rispetto e della legalità per una cittadinanza attiva e responsabile</p> <p>RISULTATI ATTESI: Sviluppare una coscienza civica; conoscere e celebrare i personaggi protagonisti della lotta per il rispetto dei valori della legalità contro tutte le mafie.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Il progetto prevede la seguente iniziativa: Allestimento di una mostra dei lavori realizzati dagli alunni di tutte le classi, letture e performance celebrative di personaggi protagonisti della lotta per il rispetto dei valori della legalità contro tutte le mafie</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: lavori realizzati</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>Progetto IMUN-United Network</i></p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>Tutte le classi</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p>	<p>L'Italian Model United Nations è un grande gioco di ruolo cui partecipano studenti da tutte le scuole d'Italia. Gli studenti simulano di essere ambasciatori presso le Nazioni Unite, una sorta di grande parlamento mondiale in cui sono rappresentati tutti gli Stati. La simulazione si svolgerà in lingua inglese.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia e la struttura delle Nazioni Unite; - Imparare cos'è un Model United Nations; - Conoscere le Regole di procedura;

	<p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>PROSECUZIONE</p> <p>PTOF 2022/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare come redigere una risoluzione; - Committees and topics; - Esercitarsi sulla produzione ed esposizione di un testo argomentativo - Esercitarsi su un Public speaking in lingua inglese <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Imparare ad utilizzare i trucchi che usano i veri diplomatici per stringere alleanze, trovare soluzioni condivise alle più delicate questioni mondiali, e capire, divertendosi, come funziona una vera organizzazione internazionale. Superare ogni paura e ogni timidezza legata al parlare in pubblico, in particolare in lingua inglese e potenziare lo studio della lingua inglese.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI</p> <p>Per affrontare al meglio IMUN Middle School, nei mesi precedenti, verrà attivato nel proprio Istituto il Delegate Training Course, creato appositamente per permettere agli alunni di partecipare alla simulazione divertendosi e aiutandosi a superare ogni paura.</p> <p>Seguirà la vera e propria simulazione, che si terrà in una prestigiosa location, comunicata successivamente.</p> <p>VERIFICA/PRODOTTI FINALI</p> <p>Produzione di un testo argomentativo e public speaking in lingua inglese su tematiche di attualità e conseguimento di un attestato di partecipazione e frequenza.</p> <p>DURATA DEL PROGETTO:</p> <p>Delegate Training Course: 3 incontri da 2 ore ciascuno- (eventualmente 2 insegnanti)</p> <p>Simulazione: un'intera giornata in luogo da definirsi</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>*Acqua agli sgoccioli</i></p> <p>Referente: Maria Luisa Duraturo</p> <p>Classi: Tutte le classi prime</p> <p>CONTRIBUTO GENITORI</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: Docenti IC 19 - Esperti esterni in uscita</p> <p>Enti Territoriali: Fondazione Golinelli</p> <p>DURATA PROGETTO Un solo incontro per classe della durata di due ore</p> <p>I quadrimestre</p>	<p>Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime della SSI grado, si colloca nell'ambito delle attività di educazione civica, tra i cui nuclei tematici si colloca lo sviluppo sostenibile.</p> <p>L'attività proposta, agendo alla luce dell'Agenda 2030, vuole promuovere nelle giovani generazioni l'interesse, la conoscenza e la consapevolezza ai temi, per diventare parte di una cittadinanza responsabile e attenta ai temi dello sviluppo sostenibile. Disporre di acqua pulita per noi è scontato, è sufficiente aprire un rubinetto per ottenere acqua nella quantità che desideriamo e spesso non ci rendiamo conto che questo è un grande privilegio di cui non tutti possono beneficiare.</p> <p>L'attività laboratoriale proposta permette agli alunni di scoprire e testare scientificamente alcuni degli effetti che le nostre azioni quotidiane hanno sull'ambiente acquatico e sugli organismi viventi che lo popolano, per raggiungere un uso consapevole di questa preziosa risorsa.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare gli alunni ai temi dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile. - Aumentare la consapevolezza e conoscenza dei ragazzi sul tema acqua, in un'ottica di salvaguardia come bene pubblico, patrimonio dell'umanità, risorsa esauribile di alto valore ambientale, culturale ed economico. -Promuovere comportamenti responsabili nella gestione della risorsa con particolare riferimento all'uso domestico. <p>RISULTATI ATTESI:</p>

	<p>ANNO SCOLASTICO 2022/23</p> <p>Nuovo Progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che l'acqua è una risorsa esauribile. - Assumere comportamenti responsabili nella gestione di questa preziosa risorsa. - Sperimentare l'effetto di alcuni nostri comportamenti sull'ambiente acquatico e sugli organismi che lo popolano. <p>ATTIVITÀ E FASI: Attività laboratoriale di due ore per ciascuna classe, presso l'Opificio Golinelli.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Verifica orale/scritta/cartelloni/presentazioni in PowerPoint.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p>Progetto ADMO</p> <p>Referente: Benedetta Castellari</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>NUOVO PROGETTO CURRICOLARE</p> <p>Classi: Tutte le classi Terze</p> <p>DURATA DEL PROGETTO 1 Incontro di un'ora per classe</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>I contenuti degli incontri sono organizzati sulla base delle necessità degli insegnanti e delle età dei ragazzi. Gli argomenti trattati saranno: il sistema scheletrico, il midollo osseo, le malattie del sangue, la donazione di midollo osseo. Queste tematiche hanno come fine ultimo quello di sensibilizzare i ragazzi sui temi della solidarietà e della donazione di midollo.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Offrire un supporto per la trasmissione di informazioni scientifiche relative al sistema scheletrico e ai sani stili di vita ; sensibilizzare i ragazzi sull'importanza della donazione di midollo. Gli argomenti trattati sono aderenti agli obiettivi di apprendimento previsti per la disciplina di scienze; in particolare, conoscere la struttura e il funzionamento del sistema scheletrico, conoscere la struttura e la funzione del midollo osseo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: - Approfondimento della conoscenza del sistema scheletrico, nelle sue caratteristiche nelle sue funzioni; - sensibilizzare gli alunni anche dal punto di vista dell'Educazione civica al principio della solidarietà, in particolare all'importanza della donazione (o trapianto) di midollo osseo per la cura di alcune malattie del sangue.</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Lezioni frontali con esperto esterno, ciascuna della durata di un'ora.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Gli insegnanti coinvolti si riservano di effettuare eventuali verifiche scritte/ orali sulle tematiche proposte durante gli incontri nelle rispettive classi.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>EDUCAZIONE AD</u> <u>UNA</u> <u>CITTADINANZA</u> <u>PIU' CONSAPEVOLE</u> <u>E RESPONSABILE</u></p>	<p><i>Kids Save Lives: imparare come salvare una vita</i></p> <p>Referente: Maria Luisa Duraturo</p> <p>Classi Terze</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>Risorse umane</p>	<p>Il progetto "<i>Kids Save Lives: imparare come salvare una vita</i>" si colloca nell'ambito delle attività di ed. alla Salute trasversali al percorso sull' utilizzo consapevole dei dispositivi elettronici, previsto dal Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF). E' promosso da Azienda USL di Bologna, in collaborazione con <i>Italian Resuscitation Council</i> e con il supporto di Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna. Affronta il tema della rianimazione cardiopolmonare e primo soccorso utilizzando le App in realtà virtuale e l'addestramento pratico sui manichini per insegnare le manovre di rianimazione cardiopolmonare e disostruzione delle vie aeree.</p> <p>L'obiettivo principale è quello di sensibilizzare e formare la popolazione scolastica, promuovere comportamenti adeguati nella gestione delle emergenze cardiorespiratorie e promuovere attività di primo soccorso.</p>

<p>DOCENTI IC 19</p> <p>ENTI TERRITORIALI Azienda Usl Bologna</p> <p>NUOVO PROGETTO</p> <p>DURATA DEL PROGETTO: 1 Incontro di 4 ore</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Creare una cultura della solidarietà negli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la capacità di intervenire in caso di arresto cardiaco con la rianimazione cardiopolmonare e l'utilizzo di un defibrillatore semi-automatico. - Portare a conoscenza della popolazione la possibilità di diventare un soccorritore occasionale utilizzando l'App DAE RespondER. <p>RISULTATI ATTESI: Gli alunni impareranno</p> <ul style="list-style-type: none"> - ad assumere comportamenti adeguati nella gestione delle emergenze cardiorespiratorie - ad intervenire in caso di arresto cardiaco e non aver timore di farlo. <p>ATTIVITÀ E FASI: Il progetto prevede un incontro di 4 ore sul tema rianimazione cardiopolmonare e primo soccorso, utilizzando le App in realtà virtuale ("School of CPR VR") e l'addestramento pratico sui manichini, per insegnare le manovre di rianimazione cardiopolmonare e disostruzione delle vie aeree.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Si valuterà l'interesse e la partecipazione degli alunni e verrà somministrato un test di verifica finale.</p>
<p>Progetto CQRR</p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>Classi prime e Seconde</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>Progetto nuovo a.s. 2023/2024</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LA SCUOLA</p> <p>Risorse umane coinvolte: Esperti esterni</p> <p>Durata progetto: tutto l'a.s.2023-2024</p>	<p>Il Consiglio di Quartiere delle ragazze e dei ragazzi nasce, nel Quartiere Santo Stefano, nel 2016. È un progetto dedicato a studentesse e studenti delle scuole Secondarie di primo grado che vengono democraticamente elette/i presso i loro Istituti Comprensivi del territorio, con la collaborazione di dirigenti e insegnanti.</p> <p>Le attività si svolgono in seno all'Assemblea plenaria e nell'ambito delle commissioni di argomento prescelte da ragazze/i. Attraverso laboratori di educazione civica ragazze e ragazzi comprendono ruoli e funzioni del Consiglio di Quartiere. I referenti di quartiere del progetto animano il gruppo di discussione, moderano i confronti e si attivano per verificare, raccordandosi con il Quartiere, la fattibilità delle proposte.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire lo sviluppo di una coscienza civile basata sulla conoscenza e sul rispetto dei diritti e dei doveri • Promozione di una nuova forma di partecipazione alla vita di una comunità vissuta non semplicemente come luogo di appartenenza, ma come spazio effettivo di agibilità politica e di innovazione sociale. • Favorire la cittadinanza attiva attraverso la partecipazione democratica al governo del territorio • Rispetto del diritto ad esprimere le proprie opinioni. • Educazione alla consapevolezza dei diritti e dei doveri civici verso le istituzioni e la comunità. • Avvicinare i giovani alle istituzioni, attraverso la sperimentazione concreta della "politica" intesa nel suo significato più puro di partecipazione, per uno sviluppo ed una crescita come cittadini responsabili. • Promuovere il rispetto della legalità, intesa come necessità collettiva, utile anche ai singoli e non come imposizione sociale connessa a sanzioni, nonché il rispetto dell'ambiente e dei beni comuni.

		<p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare in modo concreto il concetto di democrazia, attraverso il rispetto delle decisioni prese assieme per il bene della collettività e di conseguenza il fattivo impegno necessario a passare dall'idea alla sua concreta realizzazione. • Confronto e collaborazione tra i ragazzi attraverso le inevitabili difficoltà e piccole vittorie personali che si possono ottenere dal lavoro di gruppo con altri ragazzi dai differenti interessi e personalità. • Conoscere le varie realtà presenti nel territorio (intese come istituzioni, associazioni, attività produttive e commerciali ecc...), con le proprie storie e necessità specifiche. • Raccogliere le idee ed i bisogni dei giovani e formalizzare pubblicamente un canale di comunicazione con l'amministrazione comunale nel quale progettare insieme una città anche "a misura" di giovane. • Sostenere la "formazione civica" nella scuola, attraverso la sperimentazione diretta da parte dei ragazzi dell'attività politica intesa come "governo della polis". <p>ATTIVITA' E FASI</p> <p>Presentazione del progetto nelle classi, a cura dei referenti di quartiere. Elezione dei componenti del Consiglio di Quartiere dei Ragazzi e avvio dei lavori con la convocazione del primo Consiglio di Quartiere di presentazione. Il progetto prevede 2 incontri mensili: assemblea plenaria e riunione delle singole commissioni.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>Materiali informativi forniti dal Quartiere.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA/ PRODOTTI FINALI</p> <p>I referenti del progetto invieranno mensilmente alle famiglie il report delle attività svolte, i ragazzi relazioneranno ai compagni in classe ciò di cui hanno discusso nelle assemblee e commissioni.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>ORIENTAMENTO e</u> <u>CONTINUITÀ</u></p>	<p><i>Continuità</i></p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Classi: Tutte le classi prime</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LE FAMIGLIE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: Docenti IC 19</p> <p>DURATA PROGETTO 12 incontri</p>	<p>Il Progetto Continuità ha lo scopo di sostenere e accompagnare gli alunni nel delicato passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.</p> <p>Si tratta di costruire, in linea con il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, "un ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola", che metta gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare la futura esperienza scolastica.</p> <p>La continuità didattica è uno dei pilastri del processo educativo, tanto più quando tale processo si esplicita all'interno di un Istituto Comprensivo. In questo contesto, essa costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo.</p> <p>Per fare ciò è necessario integrare iniziative e competenze dei diversi ordini scolastici, al fine di individuare una "traiettoria educativa" che ponga al centro l'idea di un percorso curricolare sull'apprendimento.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <p>- Proporre iniziative comuni per realizzare la continuità attraverso il progetto accoglienza e la formazione delle classi iniziali</p>

	<p>ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare attività “ponte” e di raccordo tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado e colloqui informativi di passaggio tra insegnanti. - Garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario, seppur differenziato sotto l’aspetto dei contenuti - Costruire e condividere linguaggi comuni, strumenti e prassi per favorire il passaggio di informazioni utili a un’efficace presa in carico educativa - Promuovere modalità d’informazione che rendano i genitori più consapevoli e più partecipi delle finalità educative della scuola e li aiutino a orientarsi rispetto al successivo grado di istruzione - Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare attivamente, favorendo una graduale conoscenza del “nuovo” per agevolare il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado - Rispondere all’esigenza prioritaria di integrazione e prevenzione del disagio per favorire il successo personale e scolastico. <p>RISULTATI ATTESI: Rinforzo delle competenze trasversali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle dinamiche e dell’organizzazione della scuola secondaria di I grado - Incremento delle iscrizioni alla SSI <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di accoglienza degli alunni - Attività “ponte” e di raccordo tra la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado (in presenza o online a seconda della situazione pandemica), come laboratori, attività musicali, attività sportive, laboratori di scienze, di educazione linguistica, per dar modo agli alunni di conoscere e di venire rassicurati su alcune modalità di lavoro. - Incontri tra insegnanti di ordini di scuole differenti per garantire la continuità del processo educativo tra scuola primaria e secondaria e mettere così gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica. - Definizione delle prove comuni in uscita dalla classe quinta primaria e in ingresso alla classe prima secondaria per italiano, matematica e lingua inglese - Collaborazione con la funzione strumentale Inclusione finalizzata alla pianificazione di visite mattutine specifiche per allievi certificati, su segnalazione degli insegnanti, affinché possano conoscere meglio la scuola, le attività didattiche e gli insegnanti che incontreranno durante il loro primo anno di scuola secondaria. - Cura della documentazione di passaggio: condivisione di informazioni utili finalizzate alla formazione delle nuove classi della scuola secondaria. <p>STRUMENTI E MATERIALI: LIM, fotocopie, testi, schede per il passaggio delle informazioni, test di uscita e di ingresso</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli alunni della primaria produrranno testi e realizzeranno disegni sull’esperienza di continuità. - Gli insegnanti progetteranno le prove comuni in uscita dalla Primaria - La commissione formazione classi compilerà le schede informative per il passaggio alla SSI
--	------------------------------------	---

<p style="text-align: center;"><u>AMBITO PTOF:</u> <u>ORIENTAMENTO e</u> <u>CONTINUITÀ</u></p>	<p>*ORIENTAMENTO: <i>"Io sono, quindi scelgo"</i></p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>Classi: Seconde e terze</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LE FAMIGLIE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 1 Docenti IC 19 ESPERTI ESTERNI</p> <p>DURATA PROGETTO 18 ore I Quadrimestre</p> <p>ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	<p>L'azione del progetto pone il focus sull'orientamento come processo continuo che accompagna tutta la vita di una persona, fornendo un contributo fondamentale al processo di costruzione dell'identità personale e sociale dell'individuo, processo che, nella fase di transizione fra i cicli di istruzione e formazione vive uno dei suoi momenti più delicati.</p> <p>L'intervento si rivolge nello specifico agli studenti delle terze medie, alle seconde e alle famiglie.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fornire informazioni generali sulle caratteristiche, requisiti generali e tipologie delle scuole possibili. 2. Essere in grado di mettere a confronto elementi soggettivi e oggettivi, aspettative e giudizi. 3. Stimolare l'esplorazione delle variabili soggettive : desideri, interessi, bisogni e necessità per facilitare lo sviluppo della consapevolezza, responsabilità e autovalutazione. 4. Essere in grado di analizzare e sintetizzare vincoli e risorse (vantaggi e svantaggi) in relazione alla scelta. <p>RISULTATI ATTESI: Scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <p>Attività in classe, svolte dai docenti, per riflettere sulle caratteristiche personali di ciascun alunno e sui criteri di scelta della scuola superiore attraverso letture, film, schede, test attitudinali, questionari, discussioni guidate.</p> <p>A queste si aggiungono gli incontri con i docenti del Galvani per approfondire la conoscenza delle sezioni internazionali di francese, inglese e liceo classico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività orientative con il liceo Arcangeli, Minghetti, Righi e Laura Bassi. Con gli Istituti tecnici Belluzzi e Crescenzi Pacinotti. - Incontri in presenza di supporto alla scelta per le classi terze: laboratori con il gruppo classe con esercitazioni, riflessioni e confronto sul tema della scelta (verranno utilizzati strumenti/questionari di autovalutazione individuale che accompagnano la riflessione dello studente all'interno del laboratorio); - Counseling d'orientamento scolastico in piccolo gruppo finalizzato al rinforzo orientativo; - Incontro informativo organizzato dalla scuola e rivolto ai genitori sulle competenze genitoriali funzionali ad accompagnare i figli alla scelta. - Laboratorio con le classi seconde: attraverso questionari e strumenti interattivi di approfondimento dei contesti formativi e lavorativi, si accompagna lo studente a riflettere sul suo rendimento scolastico e sugli sviluppi che egli prevede per il suo percorso formativo. <p>STRUMENTI E MATERIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test attitudinali, test di Gardner sulle diverse intelligenze - Materiali informativi - Materiali didattici per svolgere gli atelier di lingua e i diversi laboratori <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Monitoraggio delle iscrizioni</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><u>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>Open day SSI</i></p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>CURRICOLARE</p> <p>Classi Seconde e Terze</p> <p>ASSENZA DI ONERI PER LE FAMIGLIE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: Docenti IC 19, Personale ATA</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>DURATA PROGETTO 3 incontri</p> <p>I quadrimestre</p> <p>ANNO SCOLASTICO 2023/24</p>	<p>Gli Open Day, o “Giornate a Scuola Aperta”, rappresentano delle imperdibili occasioni per genitori ed alunni futuri per conoscere la scuola che, presumibilmente, li accoglierà nell’anno scolastico successivo. Sono momenti nei quali si possono visitare gli ambienti della scuola, conoscere i docenti che accompagneranno i ragazzi nel loro fondamentale percorso di crescita come alunni e come persone, si ricevono informazioni sulla vita della scuola, sui progetti, sugli orari, sulle attività e su tutto ciò che è necessario sapere prima di incamminarsi verso il futuro!</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare all’utenza la possibilità di visitare la scuola, vederne alcuni aspetti educativi e didattici e valutarne l’offerta formativa; - Favorire la conoscenza della struttura scolastica e dei progetti in atto; - Favorire una transizione serena tra i vari ordini di scuola; - Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità dei ragazzi che si iscriveranno <p>RISULTATI ATTESI: Conoscenza esauriente della struttura e dell’offerta formativa</p> <p>ATTIVITÀ E FASI: Nelle giornate dedicate a livello di istituto all’open day, vengono organizzati momenti di incontro tra la Dirigente Scolastica, i docenti, gli alunni e le famiglie dei ragazzi interessati alla conoscenza della struttura scolastica e dei progetti messi in atto nella scuola. Vengono organizzati laboratori disciplinari (scienze, lingue straniere, latino, informatica, arte, musica), in cui gli studenti dell’ultimo anno, insieme ai docenti, mostrano alle famiglie la realizzazione di elaborati, unità didattiche o progetti svolti durante l’anno scolastico. Si svolgeranno 3 Open day pomeridiani nei mesi di Novembre, Dicembre e Gennaio, in vista delle iscrizioni del futuro a.s. 2024-2025</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI: Video informativi, presentazioni multimediali e strumenti musicali, informatici, scientifici.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Iscrizione alla SSI <i>Lavinia Fontana</i></p>
<p style="text-align: center;"><u>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>Corso di Latino "Ab Initio"</i></p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>PROSECUZIONE PTOF 2022/2025</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>Classi: Seconde e terze</p> <p>Contributo genitori</p>	<p>Il presente corso mira a sviluppare e rafforzare le competenze linguistiche degli alunni e costituisce il primo contatto con la lingua latina. Attraverso la riflessione sui vari elementi che compongono la proposizione e la loro funzione logica, si cerca di sviluppare le capacità analitiche dei ragazzi e di garantire loro elementi basilari per lo studio della lingua latina. Si affronterà lo studio delle strutture grammaticali della lingua latina, in relazione con le strutture grammaticali della lingua italiana. In particolare si evidenzieranno le somiglianze con la lingua italiana e le trasformazioni diacroniche che si sono verificate.</p> <p>Le lezioni si struttureranno in due momenti: una prima fase di lezione frontale con l’ausilio del libro di testo o di schede mirate fornite dal docente, mentre la seconda parte prevede momenti maggiormente operativi in cui i ragazzi sono chiamati a partecipare attivamente alla lezione, per mezzo di esercizi e</p>

	<p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 2 Docenti IC 19</p> <p>DURATA PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p>Incontro settimanale di 1,5 ore per livello</p> <p>24 ore per il livello avanzato</p> <p>24 ore per il livello base</p>	<p>giochi di logica al fine di fissare i contenuti affrontati. Nei primi incontri programmati per le classi seconde si tratteranno gli eventi più significativi della storia romana, con riferimenti alla civiltà romana, agli usi e ai costumi, in modo da contestualizzare meglio lo studio della lingua latina. Il corso si articola in un incontro pomeridiano alla settimana della durata di 1 ora e mezza. Per complessive 24 ore nel livello avanzato e 24 ore nel livello base.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le conoscenze degli elementi fondamentali della sintassi, del lessico latino e della civiltà romana - Consolidare e approfondire le conoscenze logico-grammaticali acquisite e da acquisirsi nel corso dell'anno - Contribuire a sviluppare la competenza linguistica e lessicale della lingua italiana attraverso esempi di analisi comparata tra italiano e lingua latina - Approfondire le conoscenze sulla civiltà e storia romana. <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la morfologia della lingua latina - Memorizzare il lessico più frequente - Comprendere il significato di un testo latino semplice individuandone le strutture morfosintattiche principali, anche con l'aiuto di note linguistiche e di contestualizzazione - Tradurre in italiano mediante l'uso ragionato del vocabolario - Individuare le relazioni esistenti tra il sistema linguistico italiano e quello latino <p>ATTIVITÀ' E FASI: Lezioni pomeridiane settimanali, della durata di 1 ora e mezza ciascuna da svolgersi a partire dall'inizio di Novembre per il livello avanzato e da Dicembre per il livello base</p> <p>Per il livello avanzato, il corso prevede una durata di 24 ore.</p> <p>Per il livello base, il corso prevede una durata di 24 ore.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo "Sic et simpliciter", DEA Scuola (per il corso avanzato, già in adozione) e "Iuppiter", DEA Scuola (per il corso base) - Mappe concettuali - Vocabolario <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali in itinere - Verifica conclusiva che consisterà in una versione dal latino all'italiano
<p><u>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</u></p>	<p><i>La Storia al cinema: percorsi del Novecento -</i></p> <p>Referente: Laura Nuccitelli</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p>	<p>Il progetto nasce principalmente dalla passione personale e dall'esigenza di "fare storia" con l'aiuto di diversi linguaggi espressivi, per consentire agli alunni e alle alunne di avere un quadro completo, il più possibile contestualizzato ed esaustivo dei contenuti studiati sul manuale, in un'ottica fortemente interdisciplinare.</p> <p>Inoltre, si aggiunge l'attenzione che le scuole di secondo grado del territorio stanno dando al linguaggio cinematografico-documentaristico, inserendo indirizzi specifici nella loro Offerta Formativa (Liceo Minghetti, con la coloritura Cinema e Teatro; Liceo Laura Bassi con il nuovo corso DOC).</p>

	<p>NUOVO PROGETTO</p> <p>Classi: Terze</p> <p>Contributo dei genitori?? In attesa di risposta finanziamento da parte di Ente esterno</p> <p>RISORSE UMANE COINVOLTE: 1 Docente IC 19</p> <p>DURATA PROGETTO ANNO SCOLASTICO 2023/24</p> <p>20 ?? Incontri settimanali di 2 ore.</p>	<p>A questi si va ad aggiungere il forte aspetto inclusivo del cinema, dove l'inclusività non è intesa solo come coinvolgimento delle fasce più deboli, ma anche come fruizione di un linguaggio comune globalizzato ed internazionale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le conoscenze degli elementi fondamentali della sintassi, del lessico tecnico cinematografico: Come si legge un film; - “Dare corpo” agli argomenti e ai temi trattati in Storia. - Consolidare e approfondire le conoscenze degli avvenimenti storici - Conoscere alcuni grandi registi ed interpreti che hanno scritto la storia del cinema - Valutare meglio ed in modo più consapevole l’offerta formativa del territorio <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper far uso di diversi linguaggi in modo autonomo - Ricavare notizie di carattere storico traendo spunto dalla visione di un’opera cinematografica - Confrontare fonti storiche scritte con sequenze di, scene o dialoghi di un’opera cinematografica di ambientazione storica - Confrontare opere cinematografiche ambientate nello stesso periodo storico - mettere a confronto vari tipi di fonte per ricavare un’informazione - Appassionarsi e scoprire la magia del Cinema - Un orientamento più consapevole <p>ATTIVITÀ' E FASI:</p> <p>Lezioni pomeridiane settimanali, della durata di 2 ore ciascuna da svolgersi a partire dall’inizio di Novembre a fine Maggio. Le lezioni saranno strutturate con una breve introduzione e contestualizzazione al film e al linguaggio cinematografico adottato.</p> <p>Seguirà la visione del film scelto, in base alla programmazione curriculare in Storia.</p> <p>La visione sarà a volte integrale, a volte verranno utilizzate e commentate solo alcune scene, atte a contestualizzare storicamente meglio i contenuti.</p> <p>Cineforum con riflessioni e commenti</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI:</p> <p>Visione di opere cinematografiche integrali o solo scene per ripercorrere la storia del “secolo breve”.</p> <p>MODALITÀ DI VERIFICA/PRODOTTI FINALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cineforum - Schede film con domande guida
<p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p>	<p><i>Letteralmente parlando, creativamente scrivendo.</i></p> <p><i>In viaggio con le emozioni, attraverso la cinematografia.</i></p> <p>Referente: Claudia Mancuso</p> <p>ORE AGGIUNTIVE</p>	<p>Il progetto nasce dall’idea di offrire alle alunne e agli alunni dell’I.C. 19 l’occasione di intraprendere percorsi innovativi, mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e dell’autonomia personale e sociale.</p> <p>L’introduzione di una didattica laboratoriale e inclusiva, con l’utilizzo di nuove tecnologie, permette di sostenere l’apprendimento e la gestione dello stress.</p> <p>Il percorso è volto a fornire gli strumenti per imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle dell’altro, anche attraverso l’ausilio dello sportello d’ascolto psicologico.</p> <p>Ogni laboratorio sarà gestito da due docenti di Lettere, provenienti dalla scuola primaria e secondaria nell’ottica della continuità didattica; i destinatari saranno gruppi misti di</p>

	<p>Classi: Tutte le classi</p> <p>NUOVO PROGETTO</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>Durata del Progetto 8 Incontri di 2 ore</p>	<p>studenti e studentesse della Scuola Primaria e Secondaria. Ciascun incontro prevede un'attività legata alla visione e al commento di un frammento cinematografico o d'attualità, a seguito del quale si articoleranno momenti di riflessione condivisa ed esercizi di lettura e scrittura creativa.</p> <p>Per gli alunni e le alunne delle classi Terze della SSI sono previsti, inoltre, incontri con la Psicologa dell'Orientamento per la gestione dell'ansia nel passaggio dalla Secondaria di Primo Grado alla Secondaria di Secondo Grado.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO: Ambito autonomia personale: -acquisire maggior dimestichezza nella comunicazione; - stimolare la capacità di problem solving; -procurare esperienze di gratificazione personale. Ambito socializzazione: - favorire la consapevolezza di sé; -favorire l'immaginazione e la creatività; -favorire l'ascolto e la socializzazione fra pari. Ambito conoscenze e competenze: -favorire processi metacognitivi; -sviluppare le competenze emotive; -potenziare le competenze linguistiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistico-espressive.</p> <p>ATTIVITÀ' E FASI: Prima fase: Ogni incontro si articolerà attraverso la proposta da parte dei docenti di una "visione-stimolo", incentrata sul tema delle emozioni e dell'affettività.</p> <p>Seconda fase: Spunti pratici per l'avvio alla produzione scritta (scrittura creativa).</p> <p>Terza fase: Condivisione delle produzioni con letture ad alta voce, su base volontaria.</p> <p>Quarta fase: Analisi morfologica, sintattica e lessicale del testo proposto, attraverso esercizi di consolidamento.</p> <p>MODALITÀ di VERIFICA/PRODOTTI FINALI: Elaborazione e condivisione di un testo scritto.</p>
<p>AMBITO PTOF: ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ</p>	<p>Progetto Laboratorio Metodo di Studio</p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>Tutte le classi</p> <p>EXTRACURRICOLARE</p> <p>Progetto nuovo a.s. 2023/2024</p>	<p>Il laboratorio "Metodo di studio" è dedicato all'apprendimento o miglioramento del metodo di studio. Il laboratorio ha il fine di migliorare la gestione dell'organizzazione e dell'autonomia nello studio, favorendo nell'alunno/a il miglioramento della percezione di sé e la propria autostima.</p> <p>Nel Laboratorio gli alunni/e apprendono un metodo di studio efficace e svolgono concretamente i propri compiti, acquisendo nuove competenze e una maggiore autonomia.</p> <p>I laboratori proposti sono tenuti da docenti di Lettere, Matematica e Lingue, che si dedicheranno ognuno alla propria</p>

	<p>A pagamento per le famiglie</p> <p>Risorse umane coinvolte: Docenti IC 19 ed esperti esterni</p> <p>Durata progetto: da Gennaio, incontri di 2 ore dal lunedì al giovedì</p>	<p>disciplina.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fornire strategie di apprendimento funzionali a un più efficace rendimento scolastico (organizzazione del lavoro, uso di strumenti, elaborazione del materiale, flessibilità, ecc.); - Favorire l'autonomia; - Offrire sostegno e supporto emotivo durante il processo di apprendimento e di studio; - Stimolare la motivazione degli alunni; - Sviluppare e accrescere la capacità di autodisciplina; - Alleggerire il carico di lavoro. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare competenze apprese o in via di sviluppo; • Portare a compimento il processo di apprendimento iniziato in classe; • Organizzazione nello svolgimento dei compiti settimanali utilizzando il tempo in modo efficace e produttivo; • Trovare strategie utili per far fronte ad un compito; • Potenziare gli stili cognitivi individuali di elaborazione dell'informazione, l'autonomia e il modo personale di affrontare lo studio; • Consapevolezza e sensibilità meta-cognitiva rispetto allo studio (capacità di autovalutazione, concentrazione, strategie di preparazione ad una prova etc.). <p>ATTIVITA' E FASI</p> <p>Ciascun incontro ha la durata di 2 ore, dalle ore 14.00 alle ore 16.00 . Nella prima mezz'ora gli alunni/e svolgeranno la pausa pranzo, sorvegliati dal docente di riferimento, dalle 14,30 inizierà il laboratorio.</p> <p>Nella prima parte i ragazzi/e sono stimolati a lavorare con mappe concettuali, riassunti, schemi, ecc , con l'obiettivo di sviluppare strategie metacognitive necessarie allo studio.</p> <p>Nella seconda parte dell'incontro svolgeranno concretamente i propri compiti, applicando ciò che hanno appreso precedentemente.</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>Per il corso verranno utilizzati i libri di testo scolastici, schemi, mappe concettuali, ecc.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA/ PRODOTTI FINALI</p> <p>Osservazione in itinere delle competenze acquisite dagli alunni, in stretto raccordo con il docente titolare della classe.</p>
<p><u>AMBITO PTOF:</u> <u>ORIENTAMENTO e</u> <u>CONTINUITÀ</u></p>	<p><i>Progetto ANPI- Bologna 80 anni fa, ai tempi del II conflitto mondiale</i></p> <p>Referente: Elisa Montuschi</p> <p>Rivolto a: Classi Terze e famiglie</p>	<p>L'ANPI, Associazione Nazionale Partigiani d'Italia, con i suoi oltre 140.000 iscritti, è tra le più grandi associazioni combattentistiche presenti e attive oggi nel Paese. Oggi l'ANPI è ancora in prima linea nella custodia e nell'attuazione dei valori della Costituzione, quindi della democrazia, e nella promozione della memoria di quella grande stagione di conquista della libertà che fu la Resistenza.</p> <p>Il prof. Pietro Maria Alemagna presenterà agli alunni e alle famiglie la sua ricerca, frutto di anni di lavoro, su come si</p>

	<p>CURRICOLARE ed EXTRACURRICOLARE</p> <p>Progetto nuovo a.s. 2023/2024</p> <p>Gratuito</p> <p>Risorse umane coinvolte: Esperti esterni</p> <p>Durata progetto:</p> <p>Il quadrimestre</p>	<p>presentava Bologna 80 anni fa, ai tempi del II conflitto mondiale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare le fonti di diverso tipo (documentarie, orali, narrative, iconografiche, materiali) per ricavare conoscenze su temi definiti. ● Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. ● Stabilire relazioni tra fatti storici. ● Comprendere e conoscere le caratteristiche della vita di soldati e civili durante il Secondo conflitto mondiale. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia del territorio del periodo e degli eventi locali collegati con il Secondo conflitto mondiale ● Promuovere negli alunni la consapevolezza dell'importanza della storia e del patrimonio storico locale operando confronti con la storia nazionale. <p>ATTIVITA' E FASI</p> <p>Lezione di 2 ore alle classi Terze in orario curricolare Conferenza di 1,5 ore alle famiglie in orario extracurricolare</p> <p>STRUMENTI E MATERIALI</p> <p>Materiali forniti dall'esperto, slide, immagini, libri di testo</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA/ PRODOTTI FINALI Il docente di Storia del corso assegnerà agli alunni un lavoro di restituzione (scritto, orale, pratico, individuale o a gruppi) su quanto appreso dalla conferenza.</p>
--	--	--