

IC 19 Bologna

Curricolo di Educazione Civica

SCUOLA PRIMARIA “M. Longhena” “Cremonini-Ongaro” “IOR”
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO <u>CON GIUDIZIO DESCRITTIVO</u> IN I E II QUADRIMESTRE
GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Indice

- a. Profilo dello studente al termine della Scuola Primaria p. 1
- b. Obiettivi educativi e di apprendimento p. 2
- c. Metodologie p. 5
- d. Suddivisione monte orario p. 5
- e. Giudizio p. 6

a. Profilo dello studente al termine della Scuola Primaria

A seguire l'integrazione del Profilo delle Competenze (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92) al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- *comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;*
- *è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;*
- *comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;*
- *comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;*
- *promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;*
- *sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;*
- *è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;*
- *è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;*
- *sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;*
- *prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;*
- *è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;*
- *è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

b. Obiettivi educativi e di apprendimento

Le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” evidenziano i 3 assi portanti per l’insegnamento dell’educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Gli argomenti che seguono prendono in considerazione conoscenze, abilità e comportamenti degli alunni.

Le insegnanti specificeranno nella propria programmazione annuale gli obiettivi educativi, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti che affronteranno con la propria classe, avendo cura di riproporre gli argomenti anche in maniera ciclica in riferimento alla maturità delle alunne e degli alunni e dell’aggiornamento di nuove fonti.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Profilo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
Obiettivi di apprendimento	<ol style="list-style-type: none">1. I DIRITTI DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI:<ul style="list-style-type: none">- scoprire le interconnessioni della vita e contemplarne la bellezza;- riflettere su sé stessi e sul proprio processo di crescita;- comprendere che ci sono diritti e doveri da rispettare e condividere;- sviluppare il desiderio di conoscere e di osservare per acquisire competenze, abilità, valori e comportamenti adeguati nel proprio rapporto con l'ambiente fisico e sociale;- sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità, in un'ottica multiculturale;- riflettere criticamente su stereotipi e pregiudizi rispetto al concetto di diversità di genere e cultura.2. L'ASSEMBLEA:<ul style="list-style-type: none">- riunirsi in assemblee per discutere e decidere democraticamente;- creare e rispettare regole di convivenza condivise;- confrontarsi tra bambini di classi diverse;- comprendere il concetto di rappresentante;- saper individuare soluzioni;

	<ul style="list-style-type: none"> - stimolare e praticare l'esercizio del pensiero autonomo. <p>3. L'AUTOVALUTAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontarsi con gli altri, con i pari e con gli adulti di riferimento, sotto forma di dibattito; - esporre le proprie idee, sostenerle e rispettare quelle altrui; - condividere regole di convivenza a vari livelli; - redigere una scheda di autovalutazione in maniera partecipata; - dialogare nel gruppo, sotto forma di dibattito; - riflettere sulle proprie azioni e tentare di migliorarsi; - accettare e rispettare le opinioni altrui; - comprendere il proprio stile cognitivo; - esprimere le proprie emozioni e conoscere le proprie reazioni. <p>4. LA COSTITUZIONE E LA MEMORIA STORICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere la Costituzione Italiana, nei suoi principi basilari; - riconoscere i simboli nazionali e internazionali; - conoscere a grandi linee avvenimenti legati alla storia italiana legati all'anti-fascismo e al contrasto delle mafie; - partecipare ad iniziative che coinvolgono testimoni della memoria storica.
--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.

<p>Profilo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>1. EDUCAZIONE ALIMENTARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ridurre gli sprechi; - conoscere e praticare una sana alimentazione; - conoscere la filiera dei prodotti e il loro impatto ambientale; - conoscere i prodotti e la loro stagionalità, nonché il ciclo vitale delle piante; - conoscere, valorizzare e rispettare le diversità alimentari; - conoscere e rispettare le regole per una sana igiene alimentare e personale; <p>2. ECOSOSTENIBILITÀ E RISPARMIO ENERGETICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le principali fonti energetiche, il loro impatto sull'ambiente e il loro corretto utilizzo; - conoscere i principali fattori di inquinamento ambientale e il loro

	<p>impatto sui cambiamenti climatici e promuovere buone pratiche atte alla riduzione del danno;</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere le buone pratiche del riciclo, riutilizzo, riduzione dei rifiuti e raccolta differenziata; <p>3. RISPETTO DELLA NATURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e tutelare gli ecosistemi al fine di salvaguardare la vita sulla terra (persone, animali e piante); - conoscere e valorizzare gli spazi verdi circostanti la scuola; - conoscere e classificare le principali specie arboree ed erbacee presenti nel parco della scuola; - acquisire un comportamento consapevole atto al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente (flora e fauna); - conoscere e rispetta i diritti degli animali.
--	---

CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Profilo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; - è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; - prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; - è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>1. INFORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare in modo funzionale le strumentazioni multimediali in uso per la produzione di elaborati; - utilizzare il computer e la rete per reperire, produrre, presentare e scambiare informazioni e/o immagini con spirito critico, valutando l'affidabilità delle fonti. <p>2. COMUNICAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare, condividere e interagire in maniera appropriata conoscendo le norme comportamentali da osservare in un ambiente digitale. <p>3. REALIZZAZIONE DEI CONTENUTI DIGITALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini, audio, linea del tempo, ...).

	<p>4. PROBLEM SOLVING</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare attivamente alla realizzazione di prodotti digitali; - esprimere sé stesso in modo creativo attraverso i media e le tecnologie; - essere consapevole delle proprie competenze tecnologiche e aiutare gli altri nello sviluppo delle competenze digitali. <p>5. SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - appropriarsi gradualmente dei concetti di rispetto e protezione dell'identità digitale; - avviarsi alla consapevolezza dei rischi presenti in rete; - utilizzare le tecnologie sapendo che un'esposizione prolungata può provocare rischi alla salute fisica e psicologica; - conoscere l'esistenza della legge che tutela la privacy.
--	--

c. Metodologie

Le insegnanti di scuola primaria suggeriscono alcune metodologie didattiche innovative adeguate all'apprendimento del percorso formativo di educazione civica, percorso trasversale e che considera, oltre le conoscenze e le abilità, anche l'apprendimento di comportamenti e atteggiamenti.

Tra di esse la didattica laboratoriale o Ateliers, l'incontro/confronto con l'esperto o con il testimone, la didattica per competenze, la filosofia con i bambini.

d. Suddivisione monte orario

Le insegnanti di scuola primaria si impegnano a perseguire i seguenti obiettivi educativi suddividendo le 33 ore annuali di Educazione Civica in maniera equa tra le insegnanti di classe.

	PRIMO Quadrimestre	SECONDO Quadrimestre	
Insegnante 1	7 ore	7 ore	
Insegnante 2	7 ore	6 ore	
Insegnante di L2 inglese	2 ore	2 ore	
Insegnante IRC / Attività Alternativa	1 ora	1 ora	
Tot. per quadrimestre	17 ore	16 ore	TOTALE ANNUALE 33 ore

Valutazione con giudizio descrittivo dell'Educazione Civica nella Scuola Primaria

In ottemperanza al Decreto Legge 8 aprile 2020 n.22, convertito con modifiche dalla Legge 6 giugno 2020 n. 41, in deroga all'articolo 2 comma 1 del Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della Scuola Primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, e quindi anche per l'Educazione Civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione.

Le "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica", ai sensi dell'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019, emesse in data precedente alla pubblicazione delle "Linee guida per la valutazione nella Scuola Primaria", prevedono la redazione da parte di ogni istituzione scolastica, non solo di un curriculum comprensivo di obiettivi educativi e di apprendimento, ma anche di un sistema di valutazione mediante giudizio descrittivo, come espletato nel documento elaborato dal nostro IC e approvato dal Collegio dei Docenti.

Tuttavia, per dare uniformità al sistema di valutazione delle discipline della Scuola Primaria, risulta necessario associare i giudizi descrittivi da noi elaborati ai rispettivi livelli di apprendimento prescritti dal MIUR (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) per la valutazione delle discipline.

A seguire si riporta quindi la sezione, estrapolata dal documento ufficiale d'Istituto del curriculum di Educazione Civica per la Scuola Primaria, relativamente alla parte del giudizio, con evidenziata la corrispondenza di ogni giudizio descrittivo al rispettivo livello di apprendimento raggiunto.

e. Giudizio

Le insegnanti di Scuola Primaria, in accordo con la normativa vigente, propongono una valutazione di tipo formativo, che tenga quindi presente i livelli di partenza e quelli di arrivo degli apprendimenti, e che miri a migliorare l'azione didattica, sostenendo ed indirizzando il processo di apprendimento.

Tale valutazione si basa sull'osservazione di una rispondenza agli indicatori individuati dal Collegio dei Docenti, dai quali deriva un giudizio descrittivo.

Le seguenti griglie hanno la finalità di declinare i giudizi inerenti l'educazione civica per la Scuola Primaria.

Per ogni area sono stati individuati degli indicatori che descrivono gli obiettivi di apprendimento degli alunni, ai quali corrisponde un giudizio descrittivo che considera conoscenze, abilità e comportamenti.

Per le classi 1^a e 2^a sono state individuate 2 fasce di livello che descrivono una fase di apprendimento ancora in evoluzione (**INTERMEDIO e AVANZATO**).

Per le classi 3^a, 4^a e 5^a sono state create 3 fasce di livello, che corrispondono ad altrettanti giudizi:

- **BASE,**
- **INTERMEDIO,**
- **AVANZATO.**

Classi 1[^] e 2[^] di Scuola Primaria

Indicatori	Giudizi
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - generalmente ascolta i compagni e le maestre e comunicare le proprie opinioni; - conosce le regole comuni e cerca di rispettarle; - in genere controlla le proprie azioni, imparando a prevedere le conseguenze positive o negative; - prova a risolvere i conflitti in maniera gradualmente autonoma, tuttavia necessita dell'aiuto dell'adulto; - generalmente coopera con i compagni; - pone domande non sempre pertinenti; - conosce e generalmente rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi; - conosce e generalmente rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce e generalmente rispetta le basilari regole dell'educazione stradale; - conosce e rispetta culture e religioni diverse; - conosce l'educazione alimentare e generalmente cerca di ridurre gli sprechi. 	<p>L'alunna/o si avvia al mettere in atto comportamenti adeguati e mostra in genere interesse verso le tematiche relative all'educazione civica.</p> <p>Livello raggiunto: INTERMEDIO</p>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta i compagni e le maestre e comunica le proprie opinioni; - conosce le regole comuni e le rispetta; - controlla le proprie azioni, imparando a prevedere le conseguenze positive o negative; - risolve i conflitti in maniera gradualmente autonoma; - coopera con i compagni; - pone domande pertinenti; - conosce e rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi; - conosce e rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce e rispetta le basilari regole dell'educazione stradale; - conosce e rispetta culture e religioni diverse; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi. 	<p>L'alunna/o si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati e mostra interesse verso le tematiche relative all'educazione civica.</p> <p>Livello raggiunto: AVANZATO</p>

Classi 3[^], 4[^] e 5[^] di Scuola Primaria

Indicatori	Giudizio
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e non sempre rispetta le regole comuni; - non sempre è responsabile delle proprie azioni e cerca di autocontrollarsi; - non sempre ascolta compagni e adulti; - espone le proprie opinioni, ma non sempre rispetta opinioni e credenze altrui; - risolve i conflitti non sempre in maniera autonoma; - lavora in gruppo; 	<p>L'alunna/o mostra discreto interesse verso le tematiche relative all'educazione civica e talora si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pone domande; - conosce e utilizza le fonti; - riflette sui propri vissuti, con l'aiuto dell'adulto; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo; - conosce i diritti di tutti gli esseri viventi ma non sempre li rispetta; - non sempre rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce le basilari regole dell'educazione stradale, ma non sempre; - conosce ma non sempre rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale; - conosce culture e religioni diverse ma non sempre le rispetta; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi; - non sempre partecipa alle decisioni comuni ed alla vita scolastica; - conosce la costituzione italiana. 	<p>adeguati.</p> <p>Livello raggiunto: BASE</p>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e generalmente rispetta le regole comuni; - è generalmente responsabile delle proprie azioni e cerca di autocontrollarsi; - generalmente ascolta compagni e adulti; - espone le proprie opinioni e generalmente rispetta opinioni e credenze altrui; - generalmente risolve i conflitti in maniera autonoma; - lavora in gruppo; - pone domande pertinenti; - conosce e utilizza le fonti; - riflette sui propri vissuti, con l'aiuto dell'adulto; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo; - conosce i diritti di tutti gli esseri viventi e generalmente li rispetta; - generalmente rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce le basilari regole dell'educazione stradale e generalmente le rispetta; - conosce e generalmente rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale; - conosce culture e religioni diverse e generalmente le rispetta; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi; - partecipa abbastanza alle decisioni comuni ed alla vita scolastica; - conosce la costituzione italiana. 	<p>L'alunna/o mostra generalmente interesse verso le tematiche relative all'educazione civica e si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.</p> <p>Livello raggiunto: INTERMEDIO</p>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole comuni; 	<p>L'alunna/o mostra interesse verso le</p>

- è responsabile delle proprie azioni e si impone autocontrollo;
- ascolta compagni e adulti;
- espone le proprie opinioni e rispetta opinioni e credenze altrui;
- risolve i conflitti in maniera autonoma;
- coopera con i compagni;
- pone domande pertinenti;
- conosce e utilizza le fonti;
- riflette sui propri vissuti;
- comprende alcuni fatti della società attuale;
- conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo;
- conosce e rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi;
- rispetta spazi ed oggetti comuni;
- conosce e rispetta le basilari regole dell'educazione stradale;
- conosce e rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale;
- attua pratiche a favore della sostenibilità ambientale;
- conosce e rispetta culture e religioni diverse;
- conosce l'educazione alimentare e riduce gli sprechi;
- partecipa alle decisioni comuni ed alla vita scolastica;
- conoscenza della costituzione italiana e dei meccanismi elettivi, e li mette in atto nella vita scolastica.

tematiche relative all'educazione civica e si impegna nel mettere in atto i comportamenti adeguati.

**Livello
raggiunto:
AVANZATO**

Per chiarezza si riporta la corrispondenza nella seguente tabella.

Classi 1 [^] e 2 [^] di Scuola Primaria	
Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
L'alunna/o si avvia a mettere in atto comportamenti adeguati e mostra in genere interesse verso le tematiche relative all'Educazione Civica.	INTERMEDIO
L'alunna/o si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati e mostra interesse verso le tematiche relative all'Educazione Civica.	AVANZATO
Classi 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] di Scuola Primaria	
Giudizio descrittivo	Livello raggiunto
L'alunna/o mostra discreto interesse verso le tematiche relative all'Educazione Civica e talora si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.	BASE
L'alunna/o mostra generalmente interesse verso le tematiche relative all'Educazione Civica e si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.	INTERMEDIO
L'alunna/o mostra interesse verso le tematiche relative all'Educazione Civica e si impegna nel mettere in atto i comportamenti adeguati.	AVANZATO

Aggiornato al 25/10/2020