

Curricolo di Educazione Civica

IC 19 Bologna

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “Lavinia Fontana”
INSEGNAMENTO TRASVERSALE E CONTITOLARITA’
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI nel I e II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Indice

- a. Profilo dello studente al termine del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione
- b. Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado
- c. Conoscenze per il curricolo trasversale per classi parallele e unità di apprendimento trasversali
- d. Metodologie
- e. Suddivisione monte orario
- f. Verifiche e valutazione

ALLEGATO A - Griglia di valutazione per l'attività di educazione civica – SSI

a. Profilo dello studente al termine del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

A seguire l'integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispetta l'ambiente, sa curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

b. Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

Le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” evidenziano i 3 assi portanti per l’insegnamento dell’educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Gli argomenti che seguono prendono in considerazione conoscenze, abilità e comportamenti e atteggiamenti degli alunni.

I docenti specificheranno nella propria programmazione annuale gli obiettivi educativi, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti che affronteranno con la propria classe, avendo cura di riproporre gli argomenti anche in maniera ciclica e trasversale in riferimento alla maturità delle alunne e degli alunni e dell’aggiornamento di nuove fonti.³³

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri, riflettendo sul tema della parità di genere e sul superamento degli stereotipi e conoscere le problematiche relative al bullismo e al cyberbullismo. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.. - Riflettere sulle problematiche relative alla disuguaglianza di genere, al bullismo e al cyberbullismo. - Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. - Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;

EDUCAZIONE FISICA

- Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.
- Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.
- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
- Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	
DISCIPLINA	COMPETENZE
STORIA-GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. -Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. -Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. -Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. -Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. -Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. -Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. -Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. - Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). - Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

c. Conoscenze per il curricolo verticale per classi parallele

I docenti si impegnano a trattare i seguenti argomenti, suddivisi nei tre anni.

Classi Prime

La città: conoscere e vivere la città come spazio urbano e patrimonio storico-artistico da rispettare (Approfondimento sul patrimonio dell'Unesco in Italia). Conoscere lo sviluppo delle città in epoca comunale. (Collegamento all'UDA di continuità con la Scuola Primaria “Passeggiando nel tempo: percorso sull'acqua” e al progetto di educazione stradale, ambientale e a quello del FAI).

Il comune: conoscere e partecipare alla vita della città tra istituzioni (il governo comunali e i suoi compiti) e cronaca (lettura di fatti di cronaca selezionati per conoscere la città nei suoi vari aspetti e problemi)

Sognare la propria città: conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) e sviluppare idee per vivere in un ambiente salubre, sostenibile, sicuro.

La mia città e altre realtà urbane: conoscere Parigi e Londra.

La scuola: conoscere il significato di diritto allo studio, sistema di istruzione, la scuola secondaria di 1° grado, il proprio istituto (la storia dell'edificio e della sua intitolazione), la scuola come palestra per “imparare a vivere” (questi temi servono sia per l'attività di accoglienza sia per l'orientamento).

Vivere in comunità: conoscere le regole, la necessità delle regole, il gruppo dei pari: uguali e diversi, come prendere le decisioni (esercizio all'assertività). Questo tema si può affrontare a partire in fase di accoglienza, dalla lettura del Regolamento d'Istituto per arrivare poi alla elaborazione di un patto in aula. Si inizierà a trattare anche il tema dell'educazione alla parità di genere e al superamento degli stereotipi che verrà sviluppato nel corso del triennio. Inoltre si rifletterà sui temi del bullismo e del cyberbullismo come disfunzione della corretta relazione tra pari.

Viva la democrazia: introduzione alla cittadinanza attiva e consapevole: conoscere e selezionare alcune parole chiave e spiegarle attraverso letture, discussioni, role-playng es. libertà, diritti, doveri, cittadino, stato, poteri dello stato, statuti, leggi, società, comunità, democrazia ecc...). Raccogliere fisicamente queste parole in un quaderno: “Vocabolario del mio essere cittadino”. I materiali individuati come interessanti dai docenti possono essere condivisi e diventare patrimonio comune sul quale poi elaborare prove di valutazione comuni, per classi parallele.

Ambiente e cultura locale: nell'ambito di una più “vicina” e “sentita” educazione ambientale si apprenderanno e attueranno alcune buone pratiche relative alla gestione dei rifiuti (raccolta differenziata nella scuola) nonché al preservare e curare la pulizia di tutti i locali scolastici.

Classi Seconde

Lo Stato: conoscere il concetto giuridico di Stato, forme di governo e di stato, simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno nazionale, monumenti). Conoscere lo Stato del Vaticano.

Gli Stati europei: conoscere gli Stati europei, in particolare Francia e Regno Unito dal punto di vista politico.

Organizzazione sovranazionale: conoscere l'Unione europea (storia, funzioni, organi e

rispettive sedi).

Stato e legalità: conoscere il concetto di legalità al fine di formare cittadini onesti.

Stato e tutela della salute: conoscere diritti, azioni dello Stato, educazione al benessere a partire da un corretto stile di vita (alimentazione, sport, tempo libero).

La cittadinanza digitale: fare un uso consapevole delle tecnologie digitali conoscendo i comportamenti corretti e i rischi per la propria salute, per il proprio benessere fisico e psicologico.

Classi Terze

La Costituzione italiana: conoscerne la storia, le caratteristiche giuridiche, la struttura e i contenuti, “Principi fondamentali” (artt. 1-12).

L’ordinamento dello Stato italiano

Il rapporto Stato e Chiesa

I partiti politici e il concetto di pluralismo (sapere cos’è un dibattito politico)

Organizzazioni sovranazionali: l’ONU conoscerne storia, funzioni, organi e rispettive sedi, agenzie.

Cenni sulla Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, 1948: conoscerla e confrontarla con i “Principi” della Costituzione.

Solidarietà e volontariato: conoscere alcune testimonianze di volontariato e essere aperti all’altro e ad esperienze formative (in ottica anche di orientamento).

La cittadinanza digitale: conoscere le tecnologie digitale e saperle utilizzare in modo consapevole tenendo presente i comportamenti corretti e i rischi per la propria salute, per il proprio benessere fisico e psicologico.

Ambiente ed ecosostenibilità: conoscere le politiche locali, nazionali, internazionali per la tutela e la sostenibilità dell’ambiente (Agenda 2030); acquisire un’etica di responsabilità facendo pratica di cittadinanza attiva; sviluppare un’educazione ai valori condivisi attraverso l’esercizio del confronto, dell’essere consapevoli, del senso critico, della collaborazione, competenze basilari per ogni convivenza civile.

CLASSI PRIME: A Bologna passeggiando nel tempo – percorso sull’acqua

Italiano: Letture sul tema della città (Italo Calvino); storie, aneddoti, miti e leggende legate ai luoghi San Michele in Bosco, via D’Azeglio, e quartiere Santo Stefano/Saragozza.

Inglese e seconda lingua straniera: Poesia/canzone sul tema dell’acqua e approfondimenti sulle città di Londra e Parigi ed eventuale approfondimento su Bologna in inglese.

Musica: canto corale e brani strumentali eseguiti dai ragazzi (se l’emergenza covid19 lo permette) legati alla storia della città (conoscenze di storia della musica).

Arte e immagine: conoscenza della storia di palazzi, chiese, torri, torresotti di via d’Azeglio, della prima e seconda cerchia di mura e di San Michele in Bosco. Creazione di report grafici e fotografici, video dei palazzi storici di via D’Azeglio a cura dei ragazzi.

Educazione fisica: trekking urbano, uso delle mappe, *orienteeering*

Storia/Geografia: storia della Bologna comunale.

Matematica/scienze: La raccolta differenziata.

Tecnologia: L’acqua come risorsa naturale. Lo spreco d’acqua. Le vie della seta a Bologna

CLASSI SECONDE: Educazione e benessere alimentare

Italiano: Letture antologiche o articoli di giornale sull'alimentazione e i disturbi alimentari.

Inglese e seconda lingua straniera: Le abitudini alimentari e i cibi dei paesi anglofoni e francofoni.

Musica: I disturbi alimentari nella musica.

Arte e immagine: Natura morta.

Educazione fisica: Regole per una corretta alimentazione.

Storia/Geografia: L'alimentazione nella storia (Cibi importati dall'America) e i piatti tipici degli Stati europei.

Matematica/scienze: Le malattie correlate a scorrette abitudini alimentari.

Tecnologia: L'inquinamento alimentare.

CLASSI TERZE: Ambiente ed ecosostenibilità

Italiano: Lettura di brani tratti da “La nostra casa in fiamme” di Greta Thunberg e altre letture sul tema dell’ecosostenibilità.

Inglese e seconda lingua straniera: Il cambiamento climatico, l'inquinamento e possibili soluzioni.

Musica: I concerti per l’ambiente.

Arte e immagine: Ripresa delle attività svolte lo scorso anno relative alla mostra “Anthropocene”.

Educazione fisica: L'attività motoria in ambiente aperto.

Storia/Geografia: L'ecosostenibilità nella globalizzazione.

Matematica/Scienze: Le conseguenze dei problemi ambientali sulla salute (genetica).

Tecnologia: L'economia circolare, il surriscaldamento globale, la smart city.

d. Metodologie

I docenti di scuola secondaria di primo grado suggeriscono alcune metodologie didattiche innovative adeguate all'apprendimento del percorso formativo di educazione civica, percorso trasversale e che considera, oltre le conoscenze e le abilità, anche l'apprendimento di comportamenti e atteggiamenti.

Tra di esse la didattica laboratoriale o Ateliers, l'incontro/confronto con l'esperto o con il testimone, la didattica per competenze.

e. Suddivisione monte orario

I docenti di Scuola secondaria si impegnano a perseguire gli obiettivi educativi trasversali suddividendo le 33 ore annuali di Educazione Civica in maniera equa tra i docenti di classe.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA

- Italiano 4 h. (2 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Inglese 3 h. (1 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Seconda lingua straniera studiata 3h. (1 h. Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Musica 3 h. (1 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Arte e immagine 3h. (2 h. I Quadrimestre + 1 h. II Quadrimestre)
- Educazione fisica 3h. (2 h. I Quadrimestre + 1 h. II Quadrimestre)

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

- Storia / Geografia 4h (2h. I Quadrimestre + 2h. II Quadrimestre). * Nelle classi prime si svolgeranno 2 h. di storia (1h. I Quadrimestre + 1h. II Quadrimestre) e 2h. di geografia (1h. I Quadrimestre + 1h. II Quadrimestre).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA

- Matematica/scienze 4h (2 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Tecnologia 4h (2 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)

f. Verifiche e valutazione

I docenti effettueranno in entrambi i quadrimestri brevi test scritti trasversali con la finalità di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati per quanto riguarda le conoscenze e le abilità di educazione civica, come indicato nel seguente prospetto:

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento linguistico- espressivo e storico/geografico (italiano, storia, geografia);

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo);

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento tecnico-scientifico-matematico (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica)

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento artistico -musicale (arte e musica).

Tramite l'osservazione degli alunni, l'interesse e l'impegno manifestati sia in classe sia a casa si verificheranno i comportamenti e gli atteggiamenti dei ragazzi, che verranno valutati, congiuntamente all'esito delle prove scritte, seguendo la griglia di valutazione per l'attività di educazione civica (ALL.A).

I docenti della Scuola Secondaria di I grado, in accordo con la normativa vigente, propongono una valutazione di tipo formativo, che tenga quindi presente i livelli di partenza e quelli di arrivo degli apprendimenti, e che miri a migliorare l'azione didattica, sostenendo ed indirizzando il processo di apprendimento.

Tale valutazione si basa sull'osservazione di una rispondenza agli indicatori individuati dal Collegio dei Docenti, dai quali derivano i livelli di competenza e i rispettivi voti in decimi.

La griglia di valutazione (ALL. A) ha la finalità di declinare i giudizi inerenti l'educazione civica per la Scuola Secondaria di I Grado.

Per ogni area sono stati individuati dei criteri che descrivono gli obiettivi di apprendimento degli alunni, ai quali corrisponde un giudizio descrittivo e un voto in decimi che considerano conoscenze, abilità e comportamenti e atteggiamenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	Si fa riferimento alle conoscenze per il curricolo trasversale di Educazione civica per classi parallele	Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e frammentarie. Sono necessari l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali. E' necessario l'aiuto dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e da consolidare.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa elaborarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa rielaborarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa rielaborarle in modo autonomo, esporle anche realizzando mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 ECCELLENTE
A B I L I T À	<p>Individuare e saper comunicare gli aspetti connessi alla cittadinanza nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi e le conoscenze appresi nelle diverse discipline. Saper riconoscere e rielaborare a partire dalla propria esperienza i principi e le conoscenze appresi nelle diverse discipline</p>	<p>L'alunno non mette in atto o mette in atto solo se costantemente guidato le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo parzialmente.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure e le sa adattare al variare delle situazioni.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 ECCELLENTE
C O M P O R T A M E N T I / A T T E G G I A M	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere</p>	<p>L'alunno adotta un comportamento scorretto e irresponsabile, ha atteggiamenti incoerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione e civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una consapevolezza più che sufficiente. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la</p>

E N T I	e della sicurezza proprie altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.							comunità
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------