

Curricolo di Educazione Civica

IC 19 Bologna

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “Lavinia Fontana”
INSEGNAMENTO TRASVERSALE E CONTITOLARITA’
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI nel I e II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Indice

- a. Profilo dello studente al termine del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione
- b. Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado
- c. Conoscenze per il curricolo trasversale per classi parallele e unità di apprendimento trasversali
- d. Metodologie
- e. Suddivisione monte orario
- f. Verifiche e valutazione

ALLEGATO A - Griglia di valutazione per l'attività di educazione civica – SSI

a. Profilo dello studente al termine del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione

A seguire l'integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 - D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno:

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- Partecipa al dibattito culturale;
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispetta l'ambiente, sa curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

b. Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

Le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92” evidenziano i 3 assi portanti per l’insegnamento dell’educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Gli argomenti che seguono prendono in considerazione conoscenze, abilità e comportamenti e atteggiamenti degli alunni.

I docenti specificheranno nella propria programmazione annuale gli obiettivi educativi, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti che affronteranno con la propria classe, avendo cura di riproporre gli argomenti anche in maniera ciclica e trasversale in riferimento alla maturità delle alunne e degli alunni e dell’aggiornamento di nuove fonti.³³

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé); - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri, riflettendo sul tema della parità di genere e sul superamento degli stereotipi e conoscere le problematiche relative al bullismo e al cyberbullismo. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.. - Riflettere sulle problematiche relative alla disuguaglianza di genere, al bullismo e al cyberbullismo. - Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. - Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;

EDUCAZIONE FISICA

- Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.
- Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.
- Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).
- Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).
- Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE	
DISCIPLINA	COMPETENZE
STORIA-GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. -Riconoscere come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. -Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. -Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. -Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. -Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. -Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. -Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
MATEMATICA-SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. - Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). - Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.

c. Conoscenze per il curricolo verticale per classi parallele

I docenti si impegnano a trattare i seguenti argomenti, suddivisi nei tre anni.

Classi Prime

La città: conoscere e vivere la città come spazio urbano e patrimonio storico-artistico da rispettare (Approfondimento sul patrimonio dell'Unesco in Italia). Conoscere lo sviluppo delle città in epoca comunale. (Collegamento all'UDA di continuità con la Scuola Primaria “Passeggiando nel tempo: percorso sull'acqua” e al progetto di educazione stradale, ambientale e a quello del FAI).

Il comune: conoscere e partecipare alla vita della città tra istituzioni (il governo comunali e i suoi compiti) e cronaca (lettura di fatti di cronaca selezionati per conoscere la città nei suoi vari aspetti e problemi)

Sognare la propria città: conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1989) e sviluppare idee per vivere in un ambiente salubre, sostenibile, sicuro.

La mia città e altre realtà urbane: conoscere Parigi e Londra.

La scuola: conoscere il significato di diritto allo studio, sistema di istruzione, la scuola secondaria di 1° grado, il proprio istituto (la storia dell'edificio e della sua intitolazione), la scuola come palestra per “imparare a vivere” (questi temi servono sia per l'attività di accoglienza sia per l'orientamento).

Vivere in comunità: conoscere le regole, la necessità delle regole, il gruppo dei pari: uguali e diversi, come prendere le decisioni (esercizio all'assertività). Questo tema si può affrontare a partire in fase di accoglienza, dalla lettura del Regolamento d'Istituto per arrivare poi alla elaborazione di un patto in aula. Si inizierà a trattare anche il tema dell'educazione alla parità di genere e al superamento degli stereotipi che verrà sviluppato nel corso del triennio. Inoltre si rifletterà sui temi del bullismo e del cyberbullismo come disfunzione della corretta relazione tra pari.

Viva la democrazia: introduzione alla cittadinanza attiva e consapevole: conoscere e selezionare alcune parole chiave e spiegarle attraverso letture, discussioni, role-playng es. libertà, diritti, doveri, cittadino, stato, poteri dello stato, statuti, leggi, società, comunità, democrazia ecc...). Raccogliere fisicamente queste parole in un quaderno: “Vocabolario del mio essere cittadino”. I materiali individuati come interessanti dai docenti possono essere condivisi e diventare patrimonio comune sul quale poi elaborare prove di valutazione comuni, per classi parallele.

Ambiente e cultura locale: nell'ambito di una più “vicina” e “sentita” educazione ambientale si apprenderanno e attueranno alcune buone pratiche relative alla gestione dei rifiuti (raccolta differenziata nella scuola) nonché al preservare e curare la pulizia di tutti i locali scolastici.

Classi Seconde

Lo Stato: conoscere il concetto giuridico di Stato, forme di governo e di stato, simboli dell'identità nazionale (bandiera, inno nazionale, monumenti). Conoscere lo Stato del Vaticano.

Gli Stati europei: conoscere gli Stati europei, in particolare Francia e Regno Unito dal punto di vista politico.

Organizzazione sovranazionale: conoscere l'Unione europea (storia, funzioni, organi e

rispettive sedi).

Stato e legalità: conoscere il concetto di legalità al fine di formare cittadini onesti.

Stato e tutela della salute: conoscere diritti, azioni dello Stato, educazione al benessere a partire da un corretto stile di vita (alimentazione, sport, tempo libero).

La cittadinanza digitale: fare un uso consapevole delle tecnologie digitali conoscendo i comportamenti corretti e i rischi per la propria salute, per il proprio benessere fisico e psicologico.

Classi Terze

La Costituzione italiana: conoscerne la storia, le caratteristiche giuridiche, la struttura e i contenuti, “Principi fondamentali” (artt. 1-12).

L’ordinamento dello Stato italiano

Il rapporto Stato e Chiesa

I partiti politici e il concetto di pluralismo (sapere cos’è un dibattito politico)

Organizzazioni sovranazionali: l’ONU conoscerne storia, funzioni, organi e rispettive sedi, agenzie.

Cenni sulla Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo, 1948: conoscerla e confrontarla con i “Principi” della Costituzione.

Solidarietà e volontariato: conoscere alcune testimonianze di volontariato e essere aperti all’altro e ad esperienze formative (in ottica anche di orientamento).

La cittadinanza digitale: conoscere le tecnologie digitale e saperle utilizzare in modo consapevole tenendo presente i comportamenti corretti e i rischi per la propria salute, per il proprio benessere fisico e psicologico.

Ambiente ed ecosostenibilità: conoscere le politiche locali, nazionali, internazionali per la tutela e la sostenibilità dell’ambiente (Agenda 2030); acquisire un’etica di responsabilità facendo pratica di cittadinanza attiva; sviluppare un’educazione ai valori condivisi attraverso l’esercizio del confronto, dell’essere consapevoli, del senso critico, della collaborazione, competenze basilari per ogni convivenza civile.

CLASSI PRIME: A Bologna passeggiando nel tempo – percorso sull’acqua

Italiano: Letture sul tema della città (Italo Calvino); storie, aneddoti, miti e leggende legate ai luoghi San Michele in Bosco, via D’Azeglio, e quartiere Santo Stefano/Saragozza.

Inglese e seconda lingua straniera: Poesia/canzone sul tema dell’acqua e approfondimenti sulle città di Londra e Parigi ed eventuale approfondimento su Bologna in inglese.

Musica: canto corale e brani strumentali eseguiti dai ragazzi (se l’emergenza covid19 lo permette) legati alla storia della città (conoscenze di storia della musica).

Arte e immagine: conoscenza della storia di palazzi, chiese, torri, torresotti di via d’Azeglio, della prima e seconda cerchia di mura e di San Michele in Bosco. Creazione di report grafici e fotografici, video dei palazzi storici di via D’Azeglio a cura dei ragazzi.

Educazione fisica: trekking urbano, uso delle mappe, *orienteeering*

Storia/Geografia: storia della Bologna comunale.

Matematica/scienze: La raccolta differenziata.

Tecnologia: L’acqua come risorsa naturale. Lo spreco d’acqua. Le vie della seta a Bologna

CLASSI SECONDE: Educazione e benessere alimentare

Italiano: Letture antologiche o articoli di giornale sull'alimentazione e i disturbi alimentari.

Inglese e seconda lingua straniera: Le abitudini alimentari e i cibi dei paesi anglofoni e francofoni.

Musica: I disturbi alimentari nella musica.

Arte e immagine: Natura morta.

Educazione fisica: Regole per una corretta alimentazione.

Storia/Geografia: L'alimentazione nella storia (Cibi importati dall'America) e i piatti tipici degli Stati europei.

Matematica/scienze: Le malattie correlate a scorrette abitudini alimentari.

Tecnologia: L'inquinamento alimentare.

CLASSI TERZE: Ambiente ed ecosostenibilità

Italiano: Lettura di brani tratti da “La nostra casa in fiamme” di Greta Thunberg e altre letture sul tema dell’ecosostenibilità.

Inglese e seconda lingua straniera: Il cambiamento climatico, l'inquinamento e possibili soluzioni.

Musica: I concerti per l’ambiente.

Arte e immagine: Ripresa delle attività svolte lo scorso anno relative alla mostra “Anthropocene”.

Educazione fisica: L'attività motoria in ambiente aperto.

Storia/Geografia: L'ecosostenibilità nella globalizzazione.

Matematica/Scienze: Le conseguenze dei problemi ambientali sulla salute (genetica).

Tecnologia: L'economia circolare, il surriscaldamento globale, la smart city.

d. Metodologie

I docenti di scuola secondaria di primo grado suggeriscono alcune metodologie didattiche innovative adeguate all’apprendimento del percorso formativo di educazione civica, percorso trasversale e che considera, oltre le conoscenze e le abilità, anche l’apprendimento di comportamenti e atteggiamenti.

Tra di esse la didattica laboratoriale o Ateliers, l’incontro/confronto con l’esperto o con il testimone, la didattica per competenze.

e. Suddivisione monte orario

I docenti di Scuola secondaria si impegnano a perseguire gli obiettivi educativi trasversali suddividendo le 33 ore annuali di Educazione Civica in maniera equa tra i docenti di classe.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA

- Italiano 4 h. (2 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Inglese 3 h. (1 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Seconda lingua straniera studiata 3h. (1 h. Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Musica 3 h. (1 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Arte e immagine 3h. (2 h. I Quadrimestre + 1 h. II Quadrimestre)
- Educazione fisica 3h. (2 h. I Quadrimestre + 1 h. II Quadrimestre)

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

- Storia / Geografia 4h (2h. I Quadrimestre + 2h. II Quadrimestre). * Nelle classi prime si svolgeranno 2 h. di storia (1h. I Quadrimestre + 1h. II Quadrimestre) e 2h. di geografia (1h. I Quadrimestre + 1h. II Quadrimestre).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO- TECNOLOGICA

- Matematica/scienze 4h (2 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)
- Tecnologia 4h (2 h. I Quadrimestre + 2 h. II Quadrimestre)

f. Verifiche e valutazione

I docenti effettueranno in entrambi i quadrimestri brevi test scritti trasversali con la finalità di verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati per quanto riguarda le conoscenze e le abilità di educazione civica, come indicato nel seguente prospetto:

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento linguistico- espressivo e storico/geografico (italiano, storia, geografia);

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento di lingua straniera (inglese, francese e spagnolo);

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento tecnico-scientifico-matematico (matematica, scienze, tecnologia, educazione fisica)

1 verifica a quadrimestre per il dipartimento artistico -musicale (arte e musica).

Tramite l'osservazione degli alunni, l'interesse e l'impegno manifestati sia in classe sia a casa si verificheranno i comportamenti e gli atteggiamenti dei ragazzi, che verranno valutati, congiuntamente all'esito delle prove scritte, seguendo la griglia di valutazione per l'attività di educazione civica (ALL.A).

I docenti della Scuola Secondaria di I grado, in accordo con la normativa vigente, propongono una valutazione di tipo formativo, che tenga quindi presente i livelli di partenza e quelli di arrivo degli apprendimenti, e che miri a migliorare l'azione didattica, sostenendo ed indirizzando il processo di apprendimento.

Tale valutazione si basa sull'osservazione di una rispondenza agli indicatori individuati dal Collegio dei Docenti, dai quali derivano i livelli di competenza e i rispettivi voti in decimi.

La griglia di valutazione (ALL. A) ha la finalità di declinare i giudizi inerenti l'educazione civica per la Scuola Secondaria di I Grado.

Per ogni area sono stati individuati dei criteri che descrivono gli obiettivi di apprendimento degli alunni, ai quali corrisponde un giudizio descrittivo e un voto in decimi che considerano conoscenze, abilità e comportamenti e atteggiamenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 ECCELLENTE
C O N O S C E N Z E	Si fa riferimento alle conoscenze per il curricolo trasversale di Educazione civica per classi parallele	Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e frammentarie. Sono necessari l'aiuto e il costante stimolo dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali. E' necessario l'aiuto dei docenti.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e da consolidare.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa elaborarle in modo abbastanza autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa rielaborarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa rielaborarle in modo autonomo, esporle anche realizzando mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 ECCELLENTE
A B I L I T À	Individuare e saper comunicare gli aspetti connessi alla cittadinanza nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi e le conoscenze appresi nelle diverse discipline. Saper riconoscere e rielaborare a partire dalla propria esperienza i principi e le conoscenze appresi nelle diverse discipline	L'alunno non mette in atto o mette in atto solo se costantemente guidato le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo parzialmente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo essenziale.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute in modo pertinente e completo.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure e le sa adattare al variare delle situazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 ECCELLENTE
C O M P O R T A M E N T I / A T T E G G I A M	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere	L'alunno adotta un comportamento scorretto e irresponsabile, ha atteggiamenti incoerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione e civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una consapevolezza più che sufficiente. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la

E N T I	e della sicurezza proprie altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.							comunità
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	----------