**GRIGLIA D’OSSERVAZIONE ALUNNO**

**SU BASE ICF\* (Base per definizione obiettivi PDF e PEI)**

Legenda:

2 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate 1 = L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali 0 = L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma

F = L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento.

Grigio = Area target per l’AEC

*Corsivo* = Item target per l’AEC

**FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE**

| **FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Focalizzazione dell’attenzione |  |  |  |  |
| Mantenimento dell’attenzione |  |  |  |  |
| Memoria a breve termine |  |  |  |  |
| Memoria a lungo termine |  |  |  |  |
| Controllo psicomotorio |  |  |  |  |
| Gamma di emozioni |  |  |  |  |
| Regolazione delle emozioni |  |  |  |  |
| Acquisizione della dominanza |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (comprensione) |  |  |  |  |
| Linguaggio verbale (produzione) |  |  |  |  |
| Percezione visiva |  |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |  |
| Percezione gustativa |  |  |  |  |
| Percezione olfattiva |  |  |  |  |
| Gestione del tempo |  |  |  |  |
| Risoluzione dei problemi |  |  |  |  |
| Immagine corporea |  |  |  |  |
| Pensiero (forma e contenuto) |  |  |  |  |
| Astrazione |  |  |  |  |
| Metacognizione |  |  |  |  |

*Corso AEC ©Edizioni Forepsy 2014*

**ATTIVITA’ PERSONALI**

| **APPRENDIMENTO E**  **APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone |  |  |  |  |
| Guarda negli occhi l’interlocutore |  |  |  |  |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell’adulto, musica) |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a scrivere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a leggere |  |  |  |  |
| Ha la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di imparare a calcolare |  |  |  |  |
| Ha la capacità di pensare |  |  |  |  |
| E’ in grado di ignorare rumori distraenti |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione sul compito |  |  |  |  |
| E’ in grado di imitare un gesto |  |  |  |  |
| E’ in grado di copiare un segno grafico |  |  |  |  |
| E’ in grado di fare un gioco simbolico |  |  |  |  |
| **COMPITI E RICHIESTE GENERALI** |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni semplici |  |  |  |  |
| E’ in grado di compiere azioni complesse |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati |  |  |  |  |
| *Porta a termine compiti articolati in autonomia* |  |  |  |  |
| E’ in grado di seguire una routine |  |  |  |  |
| *Applica la capacità di seguire una routine* |  |  |  |  |
| *Sa gestire cambiamenti della routine* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di lavorare con il piccolo gruppo* |  |  |  |  |
| *E’ in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe* |  |  |  |  |
| *Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione* |  |  |  |  |
| *Ha la capacità di controllare il proprio comportamento* |  |  |  |  |
| **COMUNICAZIONE** |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi scritti |  |  |  |  |
| E’ in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni |  |  |  |  |
| E’ in grado di parlare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di parlare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre parole |  |  |  |  |
| E’ in grado di cantare |  |  |  |  |
| Applica la capacità di cantare |  |  |  |  |
| E’ in grado di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali |  |  |  |  |
| E’ in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona |  |  |  |  |
| E’ in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Corso AEC ©Edizioni Forepsy 2014*

| **MOBILITA’, USO DELLO SPAZIO e ORIENTAMENTO TEMPORALE** |  | |  | |  | |  | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *E’ in grado di cambiare posizione corporea di base* (in piedi /seduto) |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di trasferirsi |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di spostare oggetti |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di camminare |  | |  | |  | |  | |  |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc.) |  | |  | |  | |  | |  |
| Sviluppo motricità fine del piede |  | |  | |  | |  | |  |
| *E’ in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio* |  | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di calciare |  | |  | |  | |  | |  |
| Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  | |  | |  | |  | |  |
| *E’ in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici* |  | |  | |  | |  | |  |
| *Sa dove procurarsi, all’interno dell’aula, il materiale per svolgere un’attività* |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di prendere il materiale per lavorare |  | |  | |  | |  | |  |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.) |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di leggere l’orologio |  | |  | |  | |  | |  |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un’ora, etc.) |  | |  | |  | |  | |  |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno |  | |  | |  | |  | |  |
| **CURA DELLA PERSONA** |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di lavarsi e a sciugarsi le mani |  | |  | |  | |  | |  |
| Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di prendersi cura di singole parti del corpo |  | |  | |  | |  | |  |
| Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione |  | |  | |  | |  | |  |
| E’ in grado di mettere, allacciare e togliere le scarpe |  | |  | |  | |  | |  |
| *E’ in grado di mangiare da solo* |  | |  | |  | |  | |  |
| *E’ in grado di bere da solo* |  | |  | |  | |  | |  |
| *E’ in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza* |  | |  | |  | |  | |  |
| **INTERAZIONI INTERPERSONALI** | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di interazioni personali semplici | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse | |  | |  | |  | |  | |
| *Gioca con i pari* | |  | |  | |  | |  | |
| *Interagisce con l’adulto* | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari | |  | |  | |  | |  | |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni intime | |  | |  | |  | |  | |

**PARTECIPAZIONE SOCIALE**

|  | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici |  |  |  |  |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco |  |  |  |  |
| Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco |  |  |  |  |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero |  |  |  |  |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa |  |  |  |  |

*Corso AEC ©Edizioni Forepsy 2014*

| durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, etc.) |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali |  |  |  |  |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**FATTORI CONTESTUALI**

| **FATTORI PERSONALI** | **2** | **1** | **0** | **F** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Autostima* |  |  |  |  |
| *Motivazione* |  |  |  |  |
| *Curiosità* |  |  |  |  |
| *Tendenza all’isolamento* |  |  |  |  |
| *Aggressività o comportamenti incontrollati* |  |  |  |  |
| **FATTORI AMBIENTALI** |  |  |  |  |
| Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM) |  |  |  |  |
| Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) |  |  |  |  |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) |  |  |  |  |
| Relazione con i compagni |  |  |  |  |
| *Ha una relazione significativa con compagno/a in classe* |  |  |  |  |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-scolastico |  |  |  |  |
| *In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto* |  |  |  |  |
| Relazione con animali domestici |  |  |  |  |
| Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici |  |  |  |  |
| Relazione con gli insegnanti |  |  |  |  |
| *Qualità della relazione con AEC* |  |  |  |  |
| *Qualità della relazione con insegnante di sostegno* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**In sintesi:**

CONDIZIONI FISICHE (funzioni corporee e strutture corporee): …………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…… ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

ATTIVITA’ PERSONALI (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale): …………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. PARTECIPAZIONE SOCIALE:…………………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali):……………………………………………………………………………………………

*Corso AEC ©Edizioni Forepsy 2014*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**PUNTI DI FORZA:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. **PUNTI DI DEBOLEZZA**: …………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\*La griglia è stata realizzata utilizzando items (la maggior parte) che fanno riferimento in modo diretto ad indicatori della classificazione ICF, con l’integrazione di altri items ideati invece ad hoc.

*Corso AEC ©Edizioni Forepsy 2014*