 ******

***ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA***

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 -

e-mail:  **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.edu.it -**Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z -**

Scuola dell’Infanzia e Primaria “I.O.R.”, via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria “Adele Cremonini-Ongaro”, Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel.051/585828

Scuola Primaria “Mario Longhena”, Via di Casaglia n.41, 40135 Bologna - Tel. 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado “Lavinia Fontana”: sede Via D'Azeglio n. 82, - Tel. 051/582283

| **Analisi funzionale del comportamento problematico** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** |  | | |
| **Riferimento: scheda di analisi della crisi comportamentale in data** |  | | |
| **Tipo di comportamento problematico** | **A**  **antecedenti** | **B**  **comportamento** | **C**  **conseguenze** |
| (indicare il comportamento problematico oggetto di osservazione). | Quali erano gli eventi immediatamente precedenti che hanno innescato il comportamento?  Se si ha l’impressione che non vi sia stato nessun evento particolare che ha innescato il comportamento, indicare in quale situazione precisa è avvenuto (es. al cambio dell’ora, durante una spiegazione, ecc.). Descrivere le azioni dell’alunno, di insegnanti e compagni. | Descrivere precisamente cosa ha fatto l’alunno. | Descrivere cosa è successo dopo il comportamento: cosa ha fatto l’insegnante, come ha reagito l’alunno, cosa hanno fatto i compagni… |
| **COS’E’ ACCADUTO DOPO LA CRISI** | | | |
| L’alunno ha evitato qualcosa che poteva non volere fare? | |  | |
| Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, rumori, confusione, urti,..) | |  | |
| L’alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare ( e che magari gli era stato negato o gli era stato chiesto di posporre) ? | |  | |
| C’era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti? | |  | |
| L’alunno ha ottenuto attenzione in un momento in cui era lasciato ad agire in autonomia? Dagli insegnanti? Dai compagni? | |  | |
| L’alunno stava cercando di convincere qualcun altro a fare qualcosa e ne ha ottenuto un rifiuto? | |  | |
| L’alunno si è trovato in una situazione inaspettata? | |  | |
| L’alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere? | |  | |
| L’alunno si è trovato in una situazione nuova per lui, che non sapeva gestire? | |  | |
| C’era qualche insegnante nuovo? | |  | |
| L’alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui? | |  | |
| Ci si trovava in un momento della vita scolastica che poteva creargli ansia ( compito in classe, interrogazione,…)? | |  | |
| L’alunno era stato appena rimproverato per qualcosa? | |  | |
| L’alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni? | |  | |
| L’alunno era stato lasciato senza indicazioni o senza impegni e non sapeva cosa fare? | |  | |
| …. | |  | |
| **Elaborazione di ipotesi sulla funzione della crisi** | | | |
| Funzione di evitamento | | Dire di cosa | |
| Funzione di ottenimento | |  | |
| Funzione di scarico della tensione | |  | |
| Funzione di tamponamento sensoriale | |  | |
| Funzione di sostituzione di capacità comunicative assenti | |  | |
| Funzione di scarico di problemi emozionali | |  | |