 ******

***ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA***

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 -

e-mail:  **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.edu.it -**Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z -**

Scuola dell’Infanzia e Primaria “I.O.R.”, via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria “Adele Cremonini-Ongaro”, Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel.051/585828

Scuola Primaria “Mario Longhena”, Via di Casaglia n.41, 40135 Bologna - Tel. 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado “Lavinia Fontana”: sede Via D'Azeglio n. 82, - Tel. 051/582283

**Piano Didattico Personalizzato**

 **per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)\***

**1. Dati dell’alunno**

Anno scolastico: ............../...............

Nome e Cognome:...........................................................................................................................

nato/a il ....../……/......

 a........................................................................................................................................................

Residente a:……………………………………………. in Via……………………………………………………………… n ……..

Tel: ............................................. e-mail........................................................

Classe:………………

Plesso …............................................................

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

**2. Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ AUSL □ privato

Il ……/……/…… dal dott. : ……………………………………………………

□ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )**

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**4. Informazioni dalla famiglia** ................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**5. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

□ Logopedia Tempi: …………………………………………………………………..…………

□ Tutor Tempi:……………………………………….

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………….

**6. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.**

**Lettura:**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**7. Caratteristiche del processo di apprendimento**

**Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno**

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire

contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

□ scarse capacita di concentrazione prolungata

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure,

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Punti di forza dell'alunno/a:** ................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.**

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti e al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**8. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235**

**In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso.**

|  **Disciplina** | **Misure dispensative****concordate** | **Strumenti compensativi** | **Modalità di verifica e****criteri di valutazione** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Esempio.****Area Logico-Matematica** | **A5-A6-A8-A9-A10-A14-****A22** | **B3-B6-B7-B9-B11-B14-****B15** | **A17-A19-A23-A24** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

A integrazione ogni docente allegherà la propria programmazione di materia con esplicitati i nuclei essenziali di competenze da raggiungere

**A**

**MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11), INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE, CRITERI DI VALUTAZIONE**

1- Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo

maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)

2- Dispensa dall’uso del corsivo

3- Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo

4- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

5- Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

6- Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi e una

notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)

7- Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

8- Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli

obiettivi)

9- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza

modificare gli obiettivi

10- Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di

richiedere prestazioni nelle ultime ore

11- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore

rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

12- Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font

“*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe,

schemi, formulari

13- Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet,

Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.

14- Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo

rapporto scuola-famiglia (tutor)

15- Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura,

correttore ortografico, sintesi vocale)

16- Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di

spostare le date fissate

17- Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non

considerando errori ortografici

18- Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o

arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

19- Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato

leggibili dalla sintesi vocale

20- Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi

riadattati e/o mappe durante l’interrogazione

21- Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio

22- Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)

23- Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

24- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

25- Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

Altro: …............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**B**

**STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

1- Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le

lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)

2- Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei

3- Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)

4- Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).

5- Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo

6- Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR

7- Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili

per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)

8- Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle

coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche

9- Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o

mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche

10- Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le

informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione),

per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale

11- Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche

12- Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono

sostenere la comprensione dei testi e l’espressione

13- Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)

14- Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi

15- Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali

16- Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne

 Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n*

*1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti*

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnanti: Genitori

**…........................................................ ….........................................................**

**…........................................................ …...........................................................**

**…........................................................** Dirigente Scolastico

…........................................................... …..............................................................

…...........................................................

….............................................................