 ******

***ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA***

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 -

e-mail:  **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.edu.it -**Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z -**

Scuola dell’Infanzia e Primaria “I.O.R.”, via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria “Adele Cremonini-Ongaro”, Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel.051/585828

Scuola Primaria “Mario Longhena”, Via di Casaglia n.41, 40135 Bologna - Tel. 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado “Lavinia Fontana”: sede Via D'Azeglio n. 82, - Tel. 051/582283

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DEL DOCENTE PER ALUNNI NON ITALOFONI**

**O CON NECESSITA' DI SUPPORTO LINGUISTICO PER LO STUDIO**

**MODELLO 2**

PLESSO............................................ ANNO SCOLASTICO …................................

DOCENTE........................................................................

CLASSE ……….

DISCIPLINA: ……………………………………………………………………………….

- COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A: ....................................................................................

- NAZIONALITA’: ....................................................................................................

- DATA DI ARRIVO IN ITALIA E NELLA SCUOLA.................................................

**COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA**

In seguito ad una prima fase di osservazione e di verifica delle competenze specifiche di disciplina

si è stabilito che l’alunno/a

| COMPETENZE/ CONOSCENZE | OTTIMO | BUONO | SUFFICIENTE | INSUFFICIENTE |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

pertanto

* seguirà il programma della classe
* non seguirà il programma della classe

Poiché l’alunno/a non è in grado di seguire la programmazione di classe, svolgerà il suddetto

programma.

Tale programmazione è suscettibile di modifiche *in itinere* in base alle risposte dell’alunno:

CONTENUTI

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

OBIETTIVI MINIMI

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

MODALITA’ DIDATTICHE

* + *Riduzione dei programmi agli obiettivi e ai saperi minimi*
  + *Riduzione degli argomenti*
  + *Semplificazione delle consegne*
  + *Semplificazione di testi*
  + *Uso dei supporti multimediali*

TIPO DI VERIFICHE

* Sospensione temporanea della valutazione
* Prove ridotte di numero
* Prove differenziate
* Prove semplificate

VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:

- livello iniziale di partenza

- risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate

- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati

- motivazione, partecipazione, impegno

- osservazione dei progressi effettuati nell’apprendimento

**1. La scheda di valutazione del I quadrimestre**

A seconda della data di arrivo dell’alunno e delle informazioni raccolte sulle sue abilità e

conoscenze scolastiche,

negli spazi riservati alle discipline o ambiti disciplinari possono essere scritte formule del tipo:

*a. La valutazione viene rinviata in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione*

*in lingua italiana.*

Si può eventualmente riportare la data di arrivo in Italia o di iscrizione alla scuola italiana.

*b. La valutazione espressa si riferisce al piano di studi personalizzato, in quanto l’alunno si trova nella*

*fase di alfabetizzazione in lingua italiana.*

Questa dicitura potrebbe essere utilizzata quando l’alunno partecipa parzialmente alle attività

didattiche previste per i diversi ambiti disciplinari.

Si dovrebbe, comunque, tendere a esprimere una valutazione in ogni ambito.

**2. La valutazione di fine anno**

Tale valutazione è la base per il passaggio o meno alla classe successiva e dunque

**deve essere formulata**.

Se gli alunni sono iscritti a scuola solo da qualche mese si può utilizzare la formula come sopra:

*La valutazione espressa si riferisce al piano di studi personalizzato in quanto l’alunno,*

*arrivato in Italia*

*il... si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana.*

**3. Le prove degli esami di licenza**

È opportuno proporre prove *a ventaglio* o *a gradini* che individuino il livello della sufficienza e

i livelli successivi; oppure si possono dare prove, in particolare per la lingua italiana, di

contenuto *ampio* in modo che ogni alunno sia in grado di trovare la modalità di elaborazione

più adeguata alle sue competenze.

Data ….............................................. Firma del docente …...............................................

**Traccia colloquio con genitori stranieri di alunni neo-arrivati**

| 1. Quando è arrivato il ragazzo in Italia? 2. Quando è arrivata la famiglia (insieme o madre e padre separatamente?) 3. Quale lingua il ragazzo ha appreso per prima? 4. Quale lingua si parla adesso in famiglia? 5. Quale lingua parla il ragazzo con i fratelli/sorelle? 6. Quanti anni di scuola ha frequentato al paese di origine? 7. Ha già frequentato la scuola in Italia? 8. Ha quaderni, libri della scuola frequentata precedentemente? 9. Ha attestati, certificazioni del precedente corso di studi? (questi documenti potrebbero essere letti con la collaborazione del mediatore culturale o di un interprete) 10. In quale lingua ha studiato le diverse materie nel paese di origine? 11. Ha frequentato la scuola senza interruzioni? 12. Il ragazzo sa leggere e/o scrivere nella sua lingua madre? 13. A che età ha iniziato a leggere? 14. Durante le esperienze scolastiche precedenti ha dimostrato un interesse particolare verso qualche materia? 15. Ha dimostrato difficoltà particolari? 16. Parla l'italiano? 17. Dove ha imparato l'italiano? A scuola o attraverso amici e/o conoscenti? 18. Ha l'opportunità di parlare l'italiano con amici e/o conoscenti? |
| --- |

## Scheda per la raccolta delle informazioni biografiche e scolastiche degli alunni neo-arrivati

*data di compilazione della scheda:*

*a cura di :*

*classe di inserimento:*

Nome dell’alunno......................................................

Sesso.......................................

* Paese di provenienza......................................
* città / regione..................................................
* data di nascita.................................................
* in Italia dal ….................................................
* iscritto nella scuola italiana dal ….......................................
* lingua ufficiale del Paese di provenienza..................................
* nome e cognome del padre.......................................................................................
* in Italia dal...............................................
* parla italiano?..........................................
* nome e cognome della madre....................................................................................
* in Italia dal..............................................
* parla italiano?.........................................
* indirizzo attuale (situazione abitativa).......................................................................

1) Lingue utilizzate - compresi eventuali dialetti locali privi di scrittura (annotare per ciascuna lingua se si tratta di una conoscenza *attiva o passiva*, *dove* e *da chi* viene utilizzata*)*

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

2) Percorso scolastico precedente (comprendendo anche eventuale percorso svolto in Italia, indicare le date)

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

3) L’alunno è andato incontro ad interruzioni nel percorso scolastico?

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

4) Nome ed età dei fratelli e delle sorelle

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

5) Quali sono i documenti disponibili in italiano o rilasciati nel paese d’origine o dal consolato?

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

6) Indicare le prove svolte e gli strumenti di osservazione utlizzati per la rilevazione delle competenze in L2 e scolastiche:

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

7) Descrivere il livello di competenza della lingua italiana orale

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

8) Descrivere il livello di competenza della lingua italiana scritta

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

9) Indicare le competenze scolastiche, indipendenti dalla conoscenza dell’italiano L2 (ad es. sa svolgere le 4 operazioni, sa orientarsi sulla carta geografica, sa orientarsi all’interno delle macro-sequenze storiche, ecc.):

| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE D’INGRESSO E IN ITINERE**

(da utilizzare entro il primo mese e successivamente per valutare i progressi tramite prove e/o osservazioni, anche con l’aiuto di un mediatore linguistico se necessario)

|  | Livello di competenza  (minimo 1 – massimo 3) | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Area di osservazione** | **1** | **2** | **3** |
| LINGUA ORALE |  |  |  |
| * Riconosce e riproduce parole |  |  |  |
| * Ripete frasi affermative brevi e semplici |  |  |  |
| * Ripete frasi interrogative brevi e semplici |  |  |  |
| * Comprende ciò che gli/le dicono i compagni e gli insegnanti |  |  |  |
| * Saluta |  |  |  |
| * Usa formule per presentarsi |  |  |  |
| * Comprende e utilizza i riferimenti spaziali |  |  |  |
| * Comprende e utilizza i riferimenti temporali |  |  |  |
| * Riferisce fatti relativi alla propria esperienza |  |  |  |
|  |  |  |  |
| LETTURA E COMPRENSIONE |  |  |  |
| 1. Riconosce indici e segnali (maiuscolo, punteggiatura, titoli, accenti ecc…) |  |  |  |
| 1. Riconosce, legge e comprende parole |  |  |  |
| 1. Legge e comprende frasi semplici |  |  |  |
| 1. Legge e comprende brevi testi |  |  |  |
| 1. Sa rispondere a domande sul testo |  |  |  |
|  |  |  |  |
| LINGUA SCRITTA |  |  |  |
| * Riconosce e copia scritture in caratteri diversi |  |  |  |
| * Scrive in stampatello |  |  |  |
| * Scrive in corsivo |  |  |  |
| * Rispetta l’organizzazione spaziale |  |  |  |
| * Usa il maiuscolo, se necessario |  |  |  |
| * Scrive parole sotto dettatura |  |  |  |
| * Scrive frasi sotto dettatura |  |  |  |
| * Usa la punteggiatura |  |  |  |
| * Scrive una didascalia per un disegno o un’immagine |  |  |  |
| * Scrive un testo semplice on situazione di comunicazione reale |  |  |  |
|  |  |  |  |
| USO DELLE STRUTTURE |  |  |  |
| * Usa il presente dei verbi |  |  |  |
| * Usa il passato dei verbi |  |  |  |
| * Usa il futuro dei verbi |  |  |  |
| * Accorda soggetto e verbo |  |  |  |
| * Sa concordare le parole (articolo-nome-aggettivo) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AREA GRAFICO ESPRESSIVA |  |  |  |
| * Ha familiarità col tratto grafico |  |  |  |
| * Si orienta nello spazio della pagina |  |  |  |
| * Rappresenta lo schema corporeo |  |  |  |
| * Esprime i propri vissuti graficamente |  |  |  |
|  |  |  |  |
| AREA LOGICO-MATEMATICA |  |  |  |
| * Conosce il numero (lettura e scrittura) |  |  |  |
| * Conosce il valore posizionale delle cifre |  |  |  |
| * Possiede abilità di calcolo a mente e scritte |  |  |  |
| * Confronta e ordina i numeri |  |  |  |
| * Riconosce e risolve problemi logico/matematici |  |  |  |
| * Sa il usare il computer |  |  |  |