



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BOIC87800G
I.C. N. 19 BOLOGNA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 40	Competenze chiave europee
pag 43	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 47	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 54	Ambiente di apprendimento
pag 61	Inclusione e differenziazione
pag 70	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 77	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 82	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 93	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 105	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	17,0	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	6	13,0	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	6,9	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	23,3	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,8%	18,3%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,4%	15,7%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
BOEE87802P 5 A	100,00%				✓
BOEE87802P 5 B	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIC87800G	98,67%				✓
BOMM87801L 3 A	100,00%				✓
BOMM87801L 3 B	100,00%				✓
BOMM87801L 3 C	96,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC87800G	0,07%	99,93%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC87800G	3,66%	96,34%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio alto. Spesso entrambi i genitori sono laureati ed esercitano professioni pertinenti al titolo di studio. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è piuttosto bassa, ed anche gli alunni con BES sono una minoranza. Le buone condizioni economiche dei genitori consentono alla scuola di acquisire contributi rilevanti.

Vincoli

Le aspettative delle famiglie, rispetto al rendimento scolastico dei figli, sono spesso molto elevate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Le risorse professionali dei genitori contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune eroga, ai sensi della legge 23/1996, il Fondo Spese per Ufficio, fornisce i sussidi didattici per alunni con disabilità, così come il CTS. Nel territorio sono presenti varie associazioni sportive e artistico culturali con cui la scuola stipula convenzioni per l'ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune collabora con la scuola ai fini della prevenzione del disagio e per il contrasto alla dispersione scolastica mettendo a disposizione della stessa un educatore di plesso. La Scuola promuove reti tra istituzioni scolastiche e gli Enti del territorio.

Vincoli

I fondi per i sussidi didattici per gli alunni disabili sono sempre più esigui e ogni anno diminuisce la disponibilità di ore degli educatori da parte dell'Ente locale.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	62,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,1%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,2%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,9%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	6,6%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,9%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		3,7%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	44,4%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,7%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		12,3%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		53,1%	48,9%	50,1%
Musica	✓	59,3%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		63,0%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		33,3%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,3%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	51,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		20,2%	24,0%	34,9%
Teatro		11,9%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		21,4%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	84,5%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,0%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,1%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	41,8%	38,8%	46,7%
Palestra		94,9%	95,4%	93,6%



	✓			
Piscina		2,5%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
PC e Tablet presenti nelle altre aule				
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio delle Fontana, che è storico, possiede aule e ambienti spaziosi, luminosi e gradevoli. I lavori di ristrutturazione, in particolare del tetto, sono terminati a Giugno 2021. E' presente anche un laboratorio di informatica. La scuola primaria Cremonini ha una struttura moderna e funzionale. Il refettorio, dal periodo di emergenza Covid, è stato suddiviso in due ambienti e dotato di pannelli per il contenimento del suono. La sede Longhena insiste in un contesto ambientale molto qualificante (al centro di un parco). L'Istituto, nel suo complesso, beneficia dei finanziamenti Ministeriali, degli Enti locali, delle Fondazioni e dei contributi volontari dei genitori. La sede IOR è collocata all'interno dell'ospedale ortopedico Rizzoli e si occupa dell'attività scolastica per i bambini ricoverati.

Vincoli

Le sedi Longhena e Cremonini non sono facilmente raggiungibili, la prima per la lontananza, la seconda per l'accesso controllato. Alle scuole Longhena la dotazione tecnologica è stata potenziata nel tempo, mentre sono necessari maggiore attenzione alla pulizia dei locali ed interventi di riqualificazione edilizia. La mancata definizione dei confini del plesso Longhena condiziona la realizzazione di attività educativo-formative all'aperto. La sede IOR, trovandosi all'interno di una struttura ospedaliera, risente delle norme vigenti per il contenimento del COVID ed è necessario rispettare un rigido protocollo di sicurezza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		42,7%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	46,3%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		46,3%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,8%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni	✓	26,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,4%	10,2%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,8%	11,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	16,9%	10,0%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	56,9%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,0%	14,6%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	56,2%	15,6%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	13,4%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	0,0%	56,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BOIC87800G	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	11	11.6	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,6%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,9%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		35,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3		3,1%	10,8%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		1,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,4%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,6%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		7,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	36,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	14,9%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	10,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	58,9%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	3	30,0%	10,2%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,7%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	70,0%	63,2%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC87800G		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			56,2%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Tutti i plessi: infanzia e primaria IOR, primarie Cremonini e Longhena e secondaria Fontana, vantano un personale stabile, con un avvicendamento dovuto principalmente all'età anagrafica. Vi è un'alta percentuale di contratti a tempo indeterminato e di laureati, di età compresa tra i 35 e i 54 anni. Molti insegnanti hanno competenze professionali e attestati di partecipazione a corsi di aggiornamento. Nell'IC 19 vengono organizzati annualmente corsi di formazione-aggiornamento per la sicurezza e il primo soccorso e didattica innovativa ed inclusiva.

Vincoli

Alla primaria non tutti i docenti hanno l'abilitazione per l'insegnamento della lingua inglese e ciò rende complessa l'organizzazione oraria e del personale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BOIC87800G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BOIC87800G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	98,9%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BOIC87800G	10,7%	21,3%	26,7%	21,3%	13,3%	6,7%



Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	16,4%	26,1%	27,0%	19,7%	6,2%	4,6%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC87800G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC87800G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC87800G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	1	1	0



N					
Percentuale	0,7%	0,8%	0,7%	0,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	1,8%	1,9%	1,8%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC87800G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	1,1%	1,0%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC87800G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	6	0
Percentuale	0,0%	8,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	1,9%	1,9%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Non si registrano abbandoni scolastici. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado sono nulli i casi di studenti non ammessi alla classe successiva. Durante l'anno scolastico sono, infatti, numerosi gli interventi di recupero per gli studenti più deboli. Nella votazione conclusiva dell'Esame di Stato si registra un aumento degli studenti promossi con la media dell'8, del 9 e del 10 rispetto agli a.s precedenti. La maggior parte degli studenti si diploma con la media dell'8. La percentuale di allievi diplomati con 10 e lode è cresciuta nell'ultimo anno. Non sono stati registrati abbandoni in corso d'anno, ma solo sporadici trasferimenti nella classe II della scuola secondaria di I grado.

Punti di debolezza

Sono da rafforzare le competenze matematiche e nella Lingua 2, nelle scuole primarie e secondarie di I grado. Occorre personalizzare maggiormente i percorsi per agevolare e migliorare gli apprendimenti sia degli alunni con relative difficoltà, sia degli alunni più dotati. L'uso degli ausili tecnologici per alunni BES e DSA è da implementare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è poco superiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,2	98,7	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM87801L	217,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM87801L - Sezione 3A	207,2	100,0	-6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM87801L - Sezione 3B	218,4	100,0	1,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM87801L - Sezione 3C	226,1	96,0	9,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,3	98,7	1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM87801L	214,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM87801L - Sezione 3A	212,1	100,0	-0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM87801L - Sezione 3B	216,0	100,0	0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM87801L - Sezione 3C	214,9	96,0	0,2	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE87802P - Sezione 2A	2	1	5	9	6
Plesso BOEE87802P - Sezione 2B	6	0	3	2	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE87802P - Sezione 2A	1	5	4	5	6
Plesso BOEE87802P - Sezione 2B	4	2	1	6	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE87802P - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso BOEE87802P - Sezione 5B	2	6	6	8	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE87802P - Sezione 5A	5	4	5	3	8
Plesso BOEE87802P - Sezione 5B	6	2	3	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC87800G	5,6%	94,4%	0,2%	99,8%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC87800G	2,4%	97,6%	1,5%	98,5%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate di italiano e di matematica sono molto positivi, significativamente superiori alla media Nazionale, Regionale e rispetto al Nord-Est della penisola. Tra classi e dentro classi non si registra una variabilità di performance maggiore rispetto alla media nazionale. Il risultato delle prove è da ritenersi affidabile perché, durante lo svolgimento delle prove, il controllo è assiduo.

Punti di debolezza

Si registra qualche difficoltà in matematica nelle classi V della primaria, in cui circa il 23% degli studenti risulta nella categoria 1 e una lieve inflessione nella secondaria. Risultato comunque superiore alla media nazionale, dell'Emilia Romagna e del Nord Est. Il plesso Longhena non sempre svolge le Prove INVALSI per questioni ideologiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola valuta e valorizza le competenze di cittadinanza degli studenti, adottando criteri comuni nella valutazione del comportamento. Gli indicatori inerenti il voto di comportamento tengono conto delle competenze di cittadinanza quali il rispetto delle regole, la collaborazione tra pari, lo spirito di gruppo, la solidarietà e l'aiuto reciproco. Tutti i plessi sviluppano, con particolare attenzione, le competenze sociali e civiche degli alunni, stimolando le relazioni di gruppo e le discussioni fra pari. Particolare attenzione viene rivolta dalla scuola allo sviluppo del senso di legalità, alla cittadinanza attiva e al patrimonio artistico-culturale del territorio, grazie ad una ricca progettazione. Attraverso monitoraggi interni e alle valutazioni del comportamento, si registra un netto miglioramento delle competenze sociali, civiche e digitali degli allievi. Sono in costante diminuzione i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, grazie ai numerosi progetti attivati e alle azioni di prevenzione, come il laboratorio di "Gestione delle emozioni" e lo sportello d'ascolto disponibile per gli studenti della Secondaria. Il livello di competenze raggiunto è molto buono.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC87800G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
BOIC87800G BOEE87802P - Sezione B	96,15	60%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC87800G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
BOIC87800G BOEE87802P B	55,41	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano



formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC87800G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
BOIC87800G BOEE87802P A	229,65	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P B	207,29	100%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P C	209,29	92%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q A	233,17	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q B	216,86	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q C	223,68	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC87800G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
BOIC87800G BOEE87802P A	226,18	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P B	207,33	100%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P C	207,55	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q A	229,95	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q B	216,43	92%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q C	217,65	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC87800G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			215,89	217,82	205,90
BOIC87800G BOEE87802P A	230,74	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P B	224,75	100%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P C	229,34	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q A	240,64	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q B	228,40	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q C	232,82	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC87800G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
BOIC87800G BOEE87802P A	229,10	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P B	224,17	100%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87802P C	224,65	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q A	242,15	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q B	222,18	96%	↑	↑	↑
BOIC87800G BOEE87803Q C	234,99	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti usciti dalla Scuola Primaria e iscritti alla Scuola Secondaria del medesimo Istituto Comprensivo ottengono esiti positivi. Gli esiti nella secondaria di secondo grado sono altrettanto positivi quando gli studenti seguono i Consigli orientativi.

Punti di debolezza

Mancano ancora strumenti per valutare sistematicamente il percorso degli studenti nella secondaria di II grado. Da sensibilizzare le famiglie sull'importanza del consiglio orientativo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,7%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,6%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,1%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	15,9%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	9,8%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,1%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,2%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	11,0%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,0%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,3%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,3%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,5%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,8%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,0%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,9%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	56,2%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti	✓	95,9%	93,0%	90,3%



disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,4%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,4%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		63,0%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,6%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,4%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		59,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,2%	77,8%	81,8%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,1%	44,7%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,8%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. La scuola ha elaborato un curricolo verticale aderente alle esigenze del contesto, tenendo conto dei traguardi di competenza individuati nelle Indicazioni Nazionali, vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche). La sua elaborazione è il risultato del lavoro di una Commissione e degli incontri di Intersezione, Interclasse e per Dipartimenti. Gli insegnanti utilizzano i curricoli definiti dalle scuole come strumento di lavoro per la loro attività e per l'autovalutazione dei processi attuati. In raccordo con i percorsi formativi pianificati, le diverse scuole progettano attività di ampliamento dell'offerta formativa, che mirano all'acquisizione di abilità e competenze stabilite e di recupero delle conoscenze e delle abilità. Nella Scuola Secondaria di primo grado sono presenti dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele per la maggior parte delle discipline. Nelle scuole primarie le insegnanti programmano per classi parallele per tutte le discipline e

Punti di debolezza

Nella Primaria non vengono ancora sistematicamente somministrate prove comuni di ingresso o di uscita.



anche per ambiti disciplinari. In maniera sistematica si confrontano sulle scelte adottate, tenendo anche conto delle risposte degli alunni ed eventualmente programmano percorsi individualizzati e attuano strategie di intervento che possano rispondere meglio alle esigenze degli alunni. Nella Scuola Secondaria sono utilizzati criteri comuni di valutazione per il comportamento e per i diversi ambiti disciplinari, prove comuni strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti e vengono usati criteri comuni per la correzione delle prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si



sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni non ancora è sistematico nella Primaria, ma riguarda principalmente la secondaria. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,5%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,2%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,8%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,0%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,5%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte		37,8%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	75,6%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		37,8%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	62,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		47,6%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,2%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte		38,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,2%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,6%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,1%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		31,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		8,2%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	42,5%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	63,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	37,8%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,0%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		43,9%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,2%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,9%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,7%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,9%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,3%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	41,1%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	68,5%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,5%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,5%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,9%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,6%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola promuove l'uso di modalità didattiche innovative che lasciano ampio spazio alla creatività. La Lim è presente in tutte le aule dell'Istituto e, ad oggi, in ogni plesso sono presenti computer per laboratori informatici. Alcuni insegnanti adottano modalità didattiche innovative quali role-playing, tutoring, cooperative learning, clil, didattica inclusiva. La scuola primaria Longhena è inserita nel progetto "Outdoor education". La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, la prevenzione del bullismo, del cyberbullismo e delle discriminazioni di genere, promuovendo numerosi progetti e percorsi con esperti sulla legalità, sull'adolescenza, sulle grandi tematiche ambientali e sull'alimentazione. La scuola secondaria, oltre a coinvolgere gli studenti in incontri, in conferenze e nel quotidiano dibattito con i docenti, si avvale dello sportello psicologico. Le regole di comportamento sono ben definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e studenti e docenti sono positive. L'Istituto ha adottato un regolamento e un patto di corresponsabilità pubblicati sul sito. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene con azioni interlocutorie (colloquio dello studente con gli insegnanti,

Punti di debolezza

Nella secondaria manca un laboratorio scientifico e il laboratorio artistico-musicale è momentaneamente occupato da una classe. Il plesso Cremonini possiede un auditorium, utilizzato come aula polifunzionale, che momentaneamente è occupato da una classe



convocazione delle famiglie da parte dei docenti ed eventualmente del Dirigente Scolastico), azioni sanzionatorie (note sul registro di classe, diario/quaderno delle comunicazioni) e azioni costruttive (lavoro sul gruppo classe) che risultano efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi, ma la strumentazione è esigua e non tutti i docenti hanno competenze nell'ambito delle STEM. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,8%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,6%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,9%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,7%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,9%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,2%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,1%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,0%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,0%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o		43,8%	50,6%	48,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		84,9%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	91,8%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,7%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		89,0%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,5%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,6%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,3%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		91,7%	93,0%	92,3%



sull'inclusione				
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,2%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,2%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,2%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,3%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,7%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		77,8%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,1%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,4%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,2%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	7,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,9%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,4%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		34,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,6%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	45,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,3%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	79,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,5%	39,7%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,9%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,8%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,8%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		74,0%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,6%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,3%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, proponendo attività di didattica inclusiva e favorendo la partecipazione dell'alunno disabile alle attività della classe. Gli insegnanti curricolari partecipano alla formulazione del PEI; i risultati degli allievi sono monitorati attraverso i gruppi operativi. Le metodologie adottate favoriscono una didattica inclusiva anche nei confronti degli alunni con altri bisogni educativi speciali. Per i DSA e i BES, si utilizzano gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dalla Legge 170 e vengono regolarmente redatti e aggiornati PDP, condivisi con le famiglie. Nell'istituto è presente un Protocollo di rete per l'accoglienza degli alunni stranieri, che prevede la realizzazione di percorsi di lingua italiana, anche in collaborazione con operatori del CDLEI del comune di Bologna. La scuola organizza recupero in itinere in orario curricolare e nella Scuola Secondaria vengono attivati anche interventi di recupero pomeridiani per alcune discipline, per i quali sono previsti forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. Per i BES vengono elaborati schemi e mappe concettuali, vengono individuate parole chiave e sono adottati accorgimenti personalizzati che possano garantire il successo scolastico e non ledere l'autostima

Punti di debolezza

La comunicazione con i referenti dell'ASL è talvolta difficoltosa e negli anni sono diminuite le occasioni di confronto, a causa di una ridotta disponibilità di ore del servizio sanitario.



(come indicato nei loro PDP). Queste pratiche sono condivise dalla generalità dei docenti dell'Istituto. L'Istituto ha anche organizzato un corso di formazione sulla plusdotazione, al quale hanno preso parte molti insegnanti della scuola. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, vengono attivati, in particolare nella Scuola Secondaria, corsi extracurricolari di latino, strumento musicale, L2 per le certificazioni europee, attività per il potenziamento dell' educazione motoria. Gli interventi realizzati risultano molto efficaci e vengono valutati al termine di ogni quadrimestre. Il monitoraggio delle suddette attività viene effettuato dai Referenti attraverso questionari di gradimento per alunni e genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		75,6%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,0%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,0%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,9%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,9%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,2%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	30,4%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		44,9%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,9%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,7%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,7%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,9%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,2%	95,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	94,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,9%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,6%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,9%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,5%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,4%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BOIC87800G	13,9%	20,8%	9,0%	18,9%	6,0%	31,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BOLOGNA	5%	8%	27%	18%	27%	16%	3%	7%
EMILIA ROMAGNA	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	50,7%	61,2%	64,1%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BOIC87800G	100,0%	79,4%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	93,8%	80,0%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per il passaggio degli studenti dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di Primo grado, nella fase finale dell'anno scolastico, sono previsti incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e contestualmente è prevista la compilazione di una scheda, strutturata collegialmente, che indica le competenze in uscita e la raccolta dettagliata di informazioni sulle caratteristiche psico-attitudinali di ciascun alunno. Sui dati emersi una Commissione lavora per la formazione delle classi. Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano anche per definire le attività di continuità. Le classi quinte della primaria e le prime e seconde della secondaria realizzano un "Progetto Continuità", legato al Piano delle Arti. La scuola primaria realizza percorsi per la comprensione di sé, e per il riconoscimento delle proprie abilità, che rientra nel Certificato delle competenze. La scuola secondaria realizza percorsi di orientamento a partire dalla classe seconda della, con azioni di "orientamento consapevole", con incontri in presenza e online di docenti degli istituti superiori del territorio, atelier linguistici e partecipazione a laboratori e open day. I ragazzi e le famiglie sono supportati da 2 psicologhe specializzate in orientamento nella scelta della

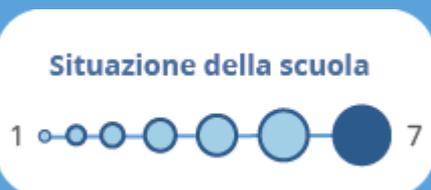
Punti di debolezza

Sono limitati i momenti comuni di incontro tra docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria di primo grado per la definizione di prove in uscita degli alunni della primaria. Non è prevista un'azione sistematica di monitoraggio dei risultati degli studenti da un ordine all'altro. Solo il 50% delle famiglie segue il consiglio orientativo elaborato dai docenti del CdC per l'iscrizione alla secondaria di II grado, dato migliorato rispetto al triennio precedente in cui era il 30%, ma è necessaria una maggiore sensibilizzazione delle famiglie al tema della scelta. Non è ancora prevista un'azione di monitoraggio sistematica e ufficiale dei risultati degli studenti dell'Istituto in uscita dal primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.



secondaria di II grado, attraverso interventi sulle classi, a piccoli gruppi e incontri dedicati anche alle famiglie. Si è esteso il progetto Orientamento anche alle classi seconde, nel secondo quadrimestre sono organizzati interventi delle psicologhe dell'orientamento, che somministrano test e iniziano a sensibilizzare i ragazzi al tema della scelta. I CdC elaborano i consigli orientativi, che vengono consegnati alle famiglie nel mese di Dicembre.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di



orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben organizzate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Il 50% degli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	13	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.250	3.794,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,4%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,3%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	20,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	57,7%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	1	23,4%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,1%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	22,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	9,0%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,1%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,1%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione della scuola e le priorità sono definite nel PTOF e sono condivise sia all'interno della comunità scolastica, sia con le famiglie e con gli Enti del territorio. La scuola monitora i processi, i progetti, e il gradimento delle attività proposte attraverso questionari di autovalutazione finali rivolti ad alunni, docenti, genitori, i cui risultati vengono presentati al Collegio Docenti di giugno e al Consiglio d'Istituto. Nel nostro Istituto la divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità avviene regolarmente ad inizio d'anno scolastico in modo chiaro e la proposta viene deliberata nei primi collegi docenti ed estesa a tutta la comunità. Sono ben definiti anche i compiti del personale ATA (collaboratori). L'offerta formativa triennale è tradotta coerentemente in termini finanziari dal Programma Annuale. E' stato dato ampio spazio ai progetti dedicati alla formazione del personale, alle lingue straniere e all'ambito artistico espressivo. La scuola raccoglie finanziamenti aggiuntivi provenienti da Fondazioni, Concorsi e PON, oltre a quelli del MIUR.

Punti di debolezza

Gli incarichi e le attività dovrebbero essere condivisi di più da tutti gli insegnanti, con maggiore senso di appartenenza e partecipazione. Poiché i questionari di autovalutazione sono diffusi on line, alcuni genitori e docenti tendono a non compilarli.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Descrizione del livello**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,0%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,3%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,7%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	65,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,1%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	12,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	37,4%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,6%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	27,0%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	18,3%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	25,2%	25,7%	17,3%
Università	0	4,3%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	34,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,7%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	39,1%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		50,9%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			



Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	53,3%	24,6%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,3%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,9%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento		14,1%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		65,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		56,9%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	90,5%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	87,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,4%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	66,4%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,1%	74,4%	72,3%
Altro argomento		37,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola BOIC87800G	provinciale BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)				
Accoglienza				
Inclusione				
Continuità				
Orientamento				
Raccordo con il territorio				
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)				
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari				
Transizione ecologica e culturale				
Metodologie didattiche innovative				
Altro argomento				

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti; ha promosso la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento e formazione legati al Piano Triennale della Formazione: Curricolo verticale, BES, innovazione didattica, Corsi inglese livello B1 e B2, utilizzo delle google app, plus dotazione cognitiva, strumenti e metodi per l'educazione alla parità di genere. La scuola valorizza le risorse umane sia attraverso l'attribuzione di incarichi, sia mediante l'attivazione di corsi curati dai docenti esperti (recupero in italiano, matematica, inglese), sia con il bonus. Molti insegnanti provvedono in autonomia a percorsi di auto-aggiornamento anche a spese proprie. Sono calendarizzati incontri di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e riunioni di dipartimento nella Scuola Secondaria, per condividere un percorso educativo-didattico sempre più comune.

Punti di debolezza

Soltanto alcuni insegnanti mettono a disposizione i materiali didattici, che non sono però raccolti e condivisi in modo sistematico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Tutti gli insegnanti mettono a disposizione i materiali didattici, che non sono però raccolti e condivisi in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,7%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,0%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	12,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	7,6%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	21,6%	22,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	20,7%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,7%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,8%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	62,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,9%	1,7%	2,2%
Convenzioni	4	13,9%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,5%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	16,0%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	---	-----------------------



	BOIC87800G	BOLOGNA		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,8%	6,2%	7,0%
Università		17,7%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		12,6%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,4%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,9%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,5%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,9%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,6%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		7,9%	7,5%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,2%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,6%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	61%	19,8%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	81%	19,8%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC87800G				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	25,3%	50,7%	16,0%	8,0%



	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC87800G				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	0,0%	8,0%	36,0%	56,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC87800G				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	5,3%	13,3%	46,7%	34,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC87800G				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	35,7%	45,7%	15,7%	2,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC87800G				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	1,4%	12,9%	47,1%	38,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC87800G				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	7,1%	30,0%	45,7%	17,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori		5,0%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,1%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC87800G	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	13.1	16.9	20.7	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	40.0	17.8	32.8	23.8
--	------	------	------	------

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Punti di debolezza

Nel corso degli anni sono stati attivati diversi accordi di rete (Scuola Amica, Formazione su Plusdotazione cognitiva, Piano delle Arti, Coro giovanile Euridice, etc.). Le collaborazioni con soggetti pubblici sono numerosissime e riguardano l'approfondimento di svariate tematiche: ambiente , attenzione alla Legalità e Prevenzione cyberbullismo (Carabinieri), Disagio e Dispersione (Comune), Inclusione studenti disabili (Comune+ Quartiere), Orientamento e sviluppo Cultura tecnica (Città metropolitana), pratica musicale (associazioni musicali), attività motoria (associazioni sportive) e per l'educazione alla sostenibilità ambientale (Associazione Visuali, Bologna), scuole di rete SIO. La collaborazione con soggetti esterni ha un'ottima ricaduta sull'offerta formativa. La collaborazione con la Fondazione Carisbo offre opportunità di incremento dell'offerta formativa, grazie ai finanziamenti che la stessa eroga a beneficio della scuola. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione al Consiglio d'Istituto, che condivide e adotta il PTOF. Esistono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi attraverso il versamento del contributo volontario per incrementare il piano



dell'offerta educativo-didattica, la disponibilità a mettere al servizio della scuola le proprie competenze, la partecipazione dei genitori per Found raising con l'organizzazione di varie attività, manifestazioni ed eventi. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica. La scuola utilizza il sito dell'Istituto per la comunicazione costante con i genitori. La scuola secondaria di I grado ha rivolto ai genitori diversi progetti sulle problematiche adolescenziali (conferenze sulla legalità, sul CYBER-BULLISMO, orientamento alla scelta della scuola superiore, sportello di consulenza psicologica, ecc...) e comunica quotidianamente con le famiglie anche attraverso il registro elettronico. La Scuola è attenta al benessere psico fisico degli studenti e della comunità tutta. A tal fine promuove lo Sportello d'ascolto e attività per la gestione delle emozioni con la collaborazione di una psicologa, selezionata con avviso pubblico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici in particolare nelle STEM.

TRAGUARDO

Migliorare il livello della preparazione di base degli studenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Maggior confronto tra docenti di diversi ordini di scuola per una programmazione trasversale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare, per ogni disciplina e per classi parallele, prove strutturate di verifica con comuni criteri di valutazione: in ingresso per le classi della Secondaria e in uscita per la Primaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Allestimento di spazi e ambienti innovativi per lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica)
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare archivi di documenti e materiali didattici per condividere la ricchezza delle esperienze dei docenti.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione del personale docente, in particolare con percorsi formativi in ambito logico-matematico e sulla gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.



PRIORITA'

Valorizzare le eccellenze.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli esiti eccellenti in uscita, potenziando il numero dei risultati eccellenti (fascia 9/10)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**



Allestimento di spazi e ambienti innovativi per lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica)

2. **Ambiente di apprendimento**

Ampliare gli spazi laboratoriali e intensificare l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche a supporto della didattica

3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione del personale docente, in particolare con percorsi formativi in ambito logico-matematico e sulla gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Educare ad una cittadinanza più consapevole e responsabile (legalità - rispetto dell'altro e del bene comune)

TRAGUARDO

Miglioramento generale del voto di condotta come indicatore di un comportamento corretto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare ed implementare attività di potenziamento delle competenze chiave europee
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementare momenti di confronto con le famiglie per la condivisione di temi chiave per il successo formativo come corresponsabilità e orientamento





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Progettare un'azione didattica coordinata tra la scuola primaria e scuola secondaria di I grado, relativamente ai processi di autonomia e di apprendimento

TRAGUARDO

Consolidare una verticalità progettuale fra i vari ordini di scuola, volta a monitorare e potenziare i processi di apprendimento e le autonomie di ciascun alunno.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Maggior confronto tra docenti di diversi ordini di scuola per una programmazione trasversale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare, per ogni disciplina e per classi parallele, prove strutturate di verifica con comuni criteri di valutazione: in ingresso per le classi della Secondaria e in uscita per la Primaria
3. **Continuità e orientamento**
Agevolare il passaggio da un ordine di scuola all'altro in continuità educativa e didattica.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare archivi di documenti e materiali didattici per condividere la ricchezza delle esperienze dei docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità deriva dalla necessità di migliorare i risultati scolastici, in particolare nella matematica, e di valorizzare le eccellenze (fascia 9/10). Da un'analisi degli indicatori infatti sono emerse criticità nelle competenze matematiche, motivo per cui si ritiene opportuno avviare progetti di recupero e potenziamento in ambito scientifico, unitamente a una formazione del personale scolastico, in particolare in ambito matematico-scientifico e sulla gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi. In linea con il piano scuola 4.0 si intende potenziare i laboratori, allestendo spazi e ambienti innovativi per lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) Particolare attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche, elemento strategico e fondamentale per formare futuri cittadini responsabili. Si ritiene prioritario inoltre progettare un'azione didattica coordinata tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, relativamente ai processi di autonomia e di apprendimento,



realizzando un sempre crescente raccordo tra i docenti dei vari ordini di scuola e progettando e somministrando prove comuni, almeno nelle classi seconde e quinte della Primaria e in tutte le classi della Secondaria.